

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета
"Льговская ОШ"

Директор МБОУ "Льговская ОШ" МБОУ
Яковченко В.М.

Протокол № 4 от 10.03.2017г.



Приказ от 13.03.2017 г. №40

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Цель: оказать методическую поддержку педагогам в составлении и написании адаптированной образовательной программы (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья для которых организовано обучение совместно с другими обучающимися (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. 79, п.4)

Задачи:

1. определить нормативно-правовую базу проектирования АОП;
2. сформулировать последовательность разработки АОП;
3. сформировать структуру АОП, определив содержание каждого компонента.

Адресат: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская ОШ»(далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей

ребенка в процессе обучения и воспитания. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (очное, обучение на дому).

3. Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования адаптированных образовательных является закон Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. 79; ст.5, п.5)

II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. *Классный руководитель* – разрабатывает и корректирует адаптированную образовательную программу (АОП) в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы.

2. *Педагог-психолог* школы осуществляет:

- психологическое сопровождение образовательного процесса (отслеживание личностных, межличностных, познавательных особенностей учащихся, с целью своевременного определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим проблемы личностного плана и трудностей в общении);

- обеспечение психического здоровья всех участников образовательного процесса, создание образовательной среды, основанной на принципах гуманной педагогики и возрастной психологии, которые способствуют личностному росту субъектов образования.

3. *Учитель – логопед* проводит:

- диагностику-обследование аномалий речевого развития у учащихся;

- коррекцию нарушений устной и письменной речи, направленную на преодоление трудностей в овладении школьной программой;

- мероприятия по предупреждению и профилактике речевых нарушений;

- мероприятия, пропагандирующие специальные логопедические знания среди учителей и родителей учащихся.

4. *Зам. директора по УВР* – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, слепых обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для слабовидящих обучающихся, глухих обучающихся, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью) и учебного плана, определяет временные границы реализации АОП.

5. *Директор* – несет ответственность за содержание и выполнение АОП.

6. *ИМП консилиум* планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации АОП, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные АОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания адаптированной образовательной программы; корректирует содержание АОП, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

7. *Родитель (законный представитель)* – вносит предложения в АОП по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.
8. *Учителя-предметники* – определяют содержание АОП с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
9. *Педагог дополнительного образования* – планирует формы работы по реализации АОП дополнительного образования.

III. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов (Приложение 1)

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план, годовой календарный график для учащихся, получающих инклюзивное образование:
 - в общеобразовательном классе по АООП или АОП;
 - в инклюзивном классе по АООП или АОП;
 - на дому;
 - в форме семейного образования.
4. Содержание программы, включающее коррекционный, образовательный компоненты и работу с родителями.
5. Результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;
- создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- согласование АООП или АОП с родителями (законными представителями) на обучение ребенка по АОП.

V. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основой проектирования АОП должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как АОП отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание АОП располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Целесообразным является проектирование содержания АОП на основе программно-целевого подхода. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания АОП предполагает направленность на его перенективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании и реализации АОП для детей-инвалидов рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определение временных границ реализации АООП. При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания АООП. Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких полугодий обучения в образовательном учреждении.

Оптимальный вариант разработки АООП для обучающегося составляет *один год*. Корректировка содержания АООП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

4. Четкое формулирование цели АООП. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются федеральным государственным образовательным стандартом. В АООП эти цели уточняются и конкретизируются.

Целеполагание при проектировании АООП направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, непротиворечива и согласована с целью и задачами работы образовательного учреждения, в котором обучается ребенок.

5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации АООП. Задачи индивидуальной программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребенком.

6. Определение содержания АООП с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности. Описание способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации разделов АООП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

8. Планирование форм участия в реализации АООП педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), а также родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

9. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержание индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации АООП.

В АООП указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры АООП для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию АООП.

2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. *Индивидуальный учебный план*. Возможно варьирование внутри содержания АООП путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания АООП осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема

интегрированных занятий внутри АООП. В разделе «Внеурочная деятельность» указывается распределение часов, в части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и иные направления ВД.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки АООП служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в АООП включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Работа с родителями. В данном блоке психолого-педагогическое просвещение родителей и привлечение родителей в образовательную деятельность.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной аттестации и заключение о реализации АООП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преимущества в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.