

Я сам! О развитии детской автономии



Вспомните, когда Ваш малыш впервые сказал: «Я сам!». Знайте: с этих слов начался новый этап развития его самосознания. Ребенок уже способен отделить себя и свои чувства от материнских и спешит проявить свою волю, ощутить свою индивидуальность. Основная задача ребенка на этом этапе — переход от состояния полной зависимости от взрослых к относительной самостоятельности, что и проявляется в его стремлении к экспериментированию и самоутверждению. При этом важна благожелательная поддержка детской активности со стороны взрослых. Запрещать нужно только то, что совершенно недопустимо, опасно, и нужно быть в этом твердыми и последовательными. Ребенок должен знать наверняка, что можно и чего нельзя. Это поможет ему самому ориентироваться в различных житейских ситуациях, а четкая организация режима будет способствовать развитию самоконтроля.

В этом возрасте ни в коем случае нельзя извлекать воспитательную пользу из чувств стыда и неуверенности ребенка, постоянно заостряя на них внимание, поскольку в результате у малыша возникнет вполне естественная реакция неприятия любого родительского вмешательства в его жизнь, и даже самые добрые родительские намерения будут наталкиваться на ребячье упрямство, а иногда и встречать агрессивный отпор. Вполне очевидно, что никто не сможет без ущерба для чувства собственного достоинства постоянно считать себя виноватым, свои потребности и желания чем-то дурным, а тех, кто выносит подобные суждения, всегда правыми. У слабого, впечатлительного ребенка такой стиль воспитания подавит инициативу,

любопытность, способность чувствовать себя, свои потребности, делает его слишком зависимым от мнений и указаний других. Он может оказаться настолько подавленным чувством стыда и неловкости от своих неудачных действий, сомнениями в собственной ценности для близких ему людей, что это послужит основой формирования комплекса неполноценности и обострит все те страхи, которые связаны с образом собственного Я.

Стремление ребенка к автономии, независимости время от времени вызывает его столкновения с родителями, поскольку «эксперименты» проводятся не только с вещами, но и с чувствами окружающих людей. Малыш порой в прямом смысле испытывает терпение родителей, силу их любви и гнева, надежность обещаний; он намеренно совершает запрещенные поступки — только для того, чтобы узнать, как будут реагировать взрослые, что могут с ним сделать? Вас удивляет и возмущает, что ребенок мучает кошку, причиняет боль близким и любимым людям или совершает другие столь же странные поступки. Не надо думать, что это он делает от природной жестокости или бессердечия, скорее, здесь проявляется его непонимание окружающих людей и незнание приемлемых способов выражения своих чувств, снятия накопившегося напряжения. Посмотрите, как мало логики порой бывает в поступках взрослых, наших с вами поступках. Ребенок же лишь отчасти развивается в силу внутренних законов роста, в неменьшей степени его развитие стимулируют и направляют отношения окружающих его людей, стиль их поведения, то смысловое поле, которое они создают вокруг него. Чем меньше мира в душах взрослых, тем больше противоречий в их словах и поступках, и тем сложнее ребенку сориентироваться в собственных эмоциях, научиться их понимать и ими управлять, и тем сильнее в нем ощущение непредсказуемости и необъяснимости происходящих вокруг него событий, тем больше страха и тревоги в его глазах.

Неуверенность в себе, тревога за свое настоящее толкает ребенка на поиски способов защиты своего Я. Некоторые из этих способов (агрессивность, пугливость, замкнутость, зависимость) на самом деле больше вредят ребенку, чем помогают, заталкивая его в порочный круг капризов, упрямства, отчуждения. Бывает, и слепая родительская любовь приводит к взаимонепониманию. Мы, взрослые, — не боги и не нам лепить чужую душу, ребенок уже нам дан и нужно не только учить его жить, но и учиться с ним жить. Да, конечно, ребенок — кровь и плоть Ваша, во многих его манерах, склонностях Вы узнаете себя, своих близких и дальних родственников. Но части не равны целому, он, будучи похож на многих, остается особенным, исключительным, загадочным. Каким он станет, никакой логикой рассчитать нельзя, а потому не пытайтесь предсказывать ему будущее, не ограничивайте его выбор своими желаниями. Тревожность и желание защититься снизятся, если способствовать развитию у ребенка ответственности, уверенности в том, что он сам

способен найти правильный способ поведения. Необходимо безоговорочно признавать за ним право на поиск, но нельзя снимать при этом все ограничения с его поведения.

Любые чувства и эмоции ребенка нормальны и не должны подвергаться оценке. Другое дело — способ их выражения, здесь вполне законно наложить ограничения. К примеру, злиться на бабушку можно, но бить и щипать её нельзя; обижаться и расстраиваться позволено, но кататься по полу и кричать совершенно недопустимо. С Вашим ребенком это бывает? В таком случае попытайтесь понять, чего он хочет этим добиться, что хочет сказать. Любое поведение ребенка — его индивидуальный способ самовыражения, попытка объясниться и повлиять на окружающих. Если это один из способов шантажа, то действовать нужно очень осторожно, чтобы не закрепить своими уступками эту черту, но и не внушить ему мысль о его порочности. Выражайте понимание детских чувств и потребностей, терпеливо предлагайте ему самому согласиться сделать то, что от него требуется, учите приемлемым способам выражения злости, досады, обиды, раздражения, помогайте с честью выйти из сложившейся неприятно! ситуации. У малыша не должны закрепиться чувства стыда, вины или страха перед Вами, противном случае это только усложнит ваши отношения. Зато опыт собственного выбора принятия на себя ответственности за собственные чувства и поступки будет значительные успехом в развитии способности к самоконтролю.

Нужно заметить, что формирование положительного образа Я, развитие самостоятельности и воли снижают интенсивность тревог и опасений, препятствуют появлению стойких страхов, агрессивных и истерических реакций.

В одиночестве, в темноте, в замкнутом пространстве кладовки, лифта, в ситуациях способствующих проявлению возрастных страхов (автокатастрофа, смерть близких, на падение собаки) ребенок превращает свое замешательство, обиды, подавленные желания и чужие угрозы в фантастические образы. Так уж устроено сознание ребенка, что ему необходимо свой испуг, мысли, эмоции, ощущения вынести за пределы себя, наделить ими других, посмотреть на них со стороны и таким образом овладеть ими. В этом ему помогают сказки с их гномами, драконами, феями и колдунами, где все возможно, где так наглядна борьба между справедливостью, добром, благородством и злом, глупостью, жадностью, завистью. Следуя за сказкой или погружаясь в собственные фантазии, ребенок создает свой внутренний мир ценностей и идеалов — основы для чувств собственной силы, значимости и способности противостоять непредсказуемости и опасности внешнего мира.

Фантазии детей, боящихся лишиться родительской поддержки и понимания, часто фиксируются на воплощающих собой наказание образах Бабы-яги, Кощея Бессмертного, Бармалея и других персонажей сказок и мультфильмов. Обще у этих сказочных существ — черствость зло, коварство и неотвратимое желание добраться до ребенка. Малыш закрывает глаза на агрессивность или бездушные родителей, перенося эти качества на сказочных антигероев. Помимо этой причины, то, что ребенок боится сказочных злодеев, может свидетельствовать о боязни каких-либо изменений в его детской жизни: страх потерять родителей уже закрепившееся недоверие ко всем новому и необычному.

Воспитывая, помните:

Ребенок начинает ходить не потому, что так решил и не благодаря родительским убеждениям, а просто его развитие привело к возникновению потребности вставать, переступать с ножки на ножки. Точно так же и в психическом развитии у ребенка появляется потребность сказать "Я сам?", почувствовать себя самостоятельным человеком со своими желаниями и потребностями и вести себя в соответствии с тем, как он понимает свою сущность. Малыш — не только продукт семьи, у него есть внутренняя сила, он обладает своей природной мудростью и зачастую интуитивно находит возможности противостоять внешнему давлению

неблагоприятных обстоятельств, тем самым сохраняя свою индивидуальность, свое Я. Не будем ему в этом мешать.

Делайте так:

- Давайте ребенку информацию для размышления (отвечайте на все его "почему ") и требуйте решения задач, посильных для его возраста.
- Разрешайте выражать отрицательные эмоции безобидными способами; различайте враждебность, агрессивность и гнев, возмущение.
- Устанавливайте обязанности ребенка по самообслуживанию, приучайте к туалету.
- Разрешайте как-то отделяться, чтобы ребенок учился думать и чувствовать самостоятельно, чтобы рос сильным, уверенным в себе.
- Разрешайте возражать и не соглашаться без ущерба для себя и других.
- Учите сопоставлять свое нежелательное поведение с последствиями.

Предостережения:

- Нельзя решать за ребенка все задачи.
- Не следует возлагать на него слишком большие надежды, представляя непосильные требования, а также слишком снижать планку его возможностей.
- Не нужно предлагать ребенку соперничество.
- Нельзя позволять ребенку уходить из-под контроля; но при этом нельзя и держать его под жестким контролем постоянно, а тем более наказывать его физически.