

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2020/2021 учебном году**

В 2020/2021 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

I. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

1.8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

1.13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.14. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.15. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в

субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» <https://base.garant.ru/73346907/>

1.17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

II. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

Организация образовательного процесса в начальных классах

В начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования. Приоритетной целью начального общего образования является формирование учебной деятельности младшего школьника.

Рекомендации по составлению учебных планов начального общего образования приведены в письме Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020-2021 учебном году». Обращаем внимание на методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817, которые остаются в силе. Напоминаем, что часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

может быть использовано по усмотрению общеобразовательной организации:

- на проведение учебных занятий для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, в том числе родных языков;

- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, при наличии заявления родителей, условий организации обучения и кадрового обеспечения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» в общеобразовательных организациях предусмотрено изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Напоминаем, что выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей). Изучение родных языков направлено, прежде всего, на развитие устной речи школьников.

При проведении занятий по родным языкам может осуществляться деление классов на группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» рабочие программы учебных предметов должны содержать: *планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на изучаемую тему.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование. В рабочие программы целесообразно включить пояснительную записку.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 года был утвержден новый Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (далее — Федеральный перечень учебников).

Необходимо обратить внимание на 4 пункт вышеназванного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Таким образом, обучающимся предоставляется возможность завершить изучение предмета по линиям, не вошедшим в обновленный Федеральный перечень учебников, в случае, если образовательная программа образовательной организации была утверждена до вступления в силу изменений в указанный приказ Министерства просвещения Российской Федерации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа. Годовой календарный учебный график общеобразовательной организации может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее **2904** часов и не более **3345** часов.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» внесены некоторые изменения в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество учащихся в классе устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе и освещенности классной комнаты. Пункты 22, 23 и 24 устанавливают гигиенические требования к составлению расписания уроков.

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

<i>Общеобразовательные предметы</i>	<i>Количество баллов (ранг трудности)</i>
Математика	8
Русский (украинский, крымскотатарский, иностранный) язык	7
Окружающий мир, информатика	6

Литературное чтение	5
Искусство (ИЗО и музыка)	3
Технология	2
Физическая культура	1

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Продолжительность занятий определяется требованиями. СанПиН 2.4.2.2821-10т: во 2-4-х классах – 45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» режим, в соответствии с которым обеспечивается организация *адаптационного периода*. В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-м классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, рекомендуем в сентябре-октябре последние уроки проводить в других формах организации учебного процесса. Например, в сентябре-октябре учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока. Возможен другой вариант: четвертые учебные часы использовать для гибкого расписания. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 – по изобразительному искусству, 4-6 – по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике, 17 – 19 уроков физической культуры. **Нецелесообразно первым уроком** проводить урок физкультуры, поскольку такой урок должен способствовать снятию утомляемости, смене видов деятельности первоклассника, эмоциональной разрядке, развитию двигательной активности. По возможности уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Оценивание учебных достижений обучающихся

В 1-х классах оценивание осуществляется *вербально*, поскольку оно призвано способствовать гуманизации обучения, побуждать ребенка к активной деятельности, формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность. При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание. В частности допускается словесная объяснительная оценка, «лесенки успеха», линейки Г.Цукерман. Нецелесообразно использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, тучки, солнышки и пр.), поскольку это ассоциируется с полученным баллом. При неправильном ответе ученика не следует говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходится

репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

Оцениванию в 1-м классе не подлежат: темп работы, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. В начале года проводится обязательная входная диагностика с целью определения стартового уровня ученика и корректировки работы с ним. После прохождения крупных тем программы по предметам проводятся диагностические работы. *Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.*

Напоминаем, что в соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится **без домашних заданий**.

Со **2-го** класса учебные достижения учащихся оценивают в баллах. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, учителю следует кратко и точно прокомментировать достижения учащегося, создать такую атмосферу в классе, чтобы позитивные и негативные эмоции в результате успехов или неудач использовать для активизации учебной деятельности. Важно отмечать индивидуальность каждого учащегося, поощрять наименьшие успехи детей, особенно тех, которые ощущают трудности в усвоении материала. Это создает атмосферу благоприятных отношений в классе, формирует желание работать вместе с одноклассниками, способствует развитию положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.

Объем домашних заданий для обучающихся **2-4-х классов** в совокупности по всем предметам рекомендуется рассчитывать с учетом возможности выполнения в следующих пределах: во 2 классе – до 1,5 часов, в 3-4-х классах – до 2 часов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Обязательные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет:

- состав и структуру направлений;

- формы организации;
- объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до **1350** часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Особенности изучения отдельных предметов

В начальной школе формируется развернутая учебная деятельность, которая характеризуется полноценными читательскими, речевыми, вычислительными умениями и навыками, общими знаниями об окружающем мире, способностью к творчеству, самовыражению, развитием мышления и памяти, умением заботиться о своем здоровье.

Особенностью обучения **русскому языку** является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, в основе которой – умение успешно пользоваться всеми видами речевой деятельности. Особенное внимание следует уделить развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, а также формированию навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Обращаем внимание на развитие функциональной грамотности младших школьников. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой, читательской, литературной функциональной грамотности.

Литературное чтение как один из основных предметов в системе подготовки младших школьников формирует навык чтения и умение работать с текстом, а также формирует фундаментальную грамотность, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение таких целей как:

- математическое развитие младшего школьника;

- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Математика формирует устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Математические задания способствуют развитию у ребенка мышления, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и творческого воображения.

Математическая грамотность как компонент предметной *функциональной* грамотности, включает следующие характеристики:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией, применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Предмет **«Окружающий мир»** занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе при изучении многообразного материала о природе и культуре родного края. В основе методики проведения урока – *проблемно-поисковый подход*.

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественнонаучной функциональной грамотности. Естественнонаучная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

- готовность осваивать и использовать знания о природе;
- осознание ценности и значения научных знаний о природе;
- овладение методами познания природных явлений;
- способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите и т.д.).

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-м классе направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). Один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирают родители (законные представители) в 3-м классе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями

(законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса. Напоминаем о наличии информации о курсе ОРКСЭ на сайте школы и соблюдении **регламента выбора** одного из модулей курса с обязательным присутствием администрации школы на родительском собрании. Напоминаем, что данный предмет имеет право преподавать учитель, прошедший специальную курсовую подготовку, поскольку курс имеет культурологическую, историческую, духовную, нравственную и воспитательную направленности.

С целью реализации преемственности начального и основного общего образования, рекомендовано изучение краеведческого курса **«Крымоведение»** для начальной школы, утвержденного коллегией Минобразования Крыма (протокол №5/5 от 25.08.2017) и регионального курса **«Основы православной культуры Крыма»** (решение коллегии Минобразования Крыма, протокол №5/6 от 25.08.2017). Данные курсы могут изучаться за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или во внеурочной деятельности.

Обращаем особое внимание на невозможность формального подхода к преподаванию этих курсов в школах. Преподавать **«Крымоведение»** и **«Основы православной культуры Крыма»** должны дополнительно обученные педагоги, имеющие высокий уровень теоретико-методической подготовки и осознанную мотивацию.

Учитывая сложившуюся ситуацию с коронавирусной инфекцией, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания образования, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

В первую неделю I четверти 2020-2021 учебного года необходимо провести входную диагностическую работу по математике, русскому языку, окружающему миру во 2-4 классах. Образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, и скорректировать рабочие программы по предмету.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в I четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: электронные приложения к учебникам, образовательную платформу Учи.ру, Дневник.ру, Яндекс.Учебник и т.д.

Приоритетные направления работы методических объединений учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году:

- совершенствование содержания и форм методической работы, ориентированной на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности;

- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>

Современный учительский портал <http://easyen.ru>

Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>

Я-Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>.

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
<http://fsu.mto.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
<http://www.neo.edu.ru>

«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>

Учительский портал <http://uchportal.ru>

Сайты издательств:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Дрофа-Вентана» <http://www.drofa-ventana.ru>

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<http://www.fgosreestr.ru>.

*Л.В. Наумова,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
+78791028555*