



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Льговская ОШ"

Э.У.Ибраимова

Приказ № 166 от 31.08.2022г.



**Программа духовно-нравственного развития, воспитания
обучающихся на 2022-2025 гг.**

Льговское, 2022г.

Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития школьников образовательного учреждения МБОУ "Льговская ОШ"

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности направлены

- на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры;
- на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- на формирование у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Портрет ученика МБОУ "Льговская ОШ "

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, содержание, виды деятельности, формы работы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,	• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и	• беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; • в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; • игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; • активное участие в социальных проектах, • проведение бесед о

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	обязанностях гражданина России; ● интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ● уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ● ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ● начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; ● элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, акции «Обелиск», конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; ● встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организация выставок предметов, экскурсий по выставкам.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	● первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ● различение хороших и плохих поступков; ● представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; ● элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; ● уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● бережное, гуманное отношение ко всему живому; ● знание правил вежливого	● изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; ● проведение экскурсий в места богослужения; ● проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, ● беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; ● обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; ● активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

	поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;	нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; ● беседы о семье, о родителях и прародителях;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	● первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ● уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● элементарные представления об основных профессиях; ● ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ● элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ● первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ● умение соблюдать порядок на рабочем месте; ● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ● отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.	● экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; ● беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; ● проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; ● презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; ● изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; ●
Воспитание ценностного отношения к	● развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,	● изучение учебных дисциплин, бесед; ● экскурсии, прогулки по

природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	понимание активной роли человека в природе; ● ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ● элементарный опыт природоохранительной деятельности; ● бережное отношение к растениям и животным.	городу, зоопарку, лесу; ● высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; ● посильное участие в деятельности общественных экологических организаций «Экологический союз»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека.	● представления о душевной и физической красоте человека; ● формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ● интерес к занятиям художественным творчеством;.	● изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий; ● внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей, художественных мастерских, тематических выставок;

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный

и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт); связи школы с социальными партнерами (сайт);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Спортивное шоу; День здоровья, Акция «Помоги пойти учиться»
Октябрь	Ярмарка инициатив – День учителя, Праздник посвящения в первоклассники
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Веселые старты
Февраль	Праздник «Защитник отечества», Прощание с Азбукой
Март	8 марта
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», , благотворительная акция «Неделя добра», Вернисаж
Май	Военно-исторический фестиваль, Последний звонок Подведение итогов рейтингового конкурса и награждение участников конкурса «Лица года», Экологическая акция «Зеленый кошелек»,
Июнь	Фестиваль «Фитнес-класс!»
Ежемесячно	Торжественные линейки по итогам месяца

В школе проводятся следующие проектные мероприятия, события:

№	Проект	Содержание проекта
1	Спортивное шоу	Серия игр физкультурно-спортивной или краеведческо-туристической направленности, формирующая отношение к здоровью как к ценности.
2	Вернисаж	Выставки фотографий, картин, декоративно-прикладного творчества, формирующие отношения к прекрасному,

		представления об эстетических идеалах и ценностях. Экскурсии по выставкам.
3	Фитнес-класс	Соревнования, шоу физкультурно-спортивной направленности, формирующие отношение к здоровью как к ценности
4	Неделя добра	Акция милосердия и помощи, направленная на формирование нравственных чувств и этического сознания.
5	Ярмарка инициатив	Праздник, мероприятие направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
6	Конкурс социальных проектов	Конкурс социальных проб, акции, мероприятий, событий, которые полезны окружающим

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста ведется по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения.	● Участие в управлении школой. ● Работа в родительских комитетах класса. ● Участие в собраниях. ● Дни открытых дверей (ноябрь).
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).	● Родительские собрания. ● Информационные стенды, буклеты для родителей. ● Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
3. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	● Систематическое информирование родителей. ● Поддержание связи родители (законные представители) – учитель. ● Поощрение инициативности в семье. ● Пед. мастерские для родителей детей с особыми образовательными

	потребностями.
4.Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	● Систематическое информирование родителей. ● Беседы по проблемам воспитания. ● Посещение семей. ● Анкетирование. ● Связь со специалистами районной поликлиники. ● Лектории специалистов по проблемам воспитания и развития.
5.Опора на положительный опыт семейного воспитания.	● Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях, открытые уроки. ● Осуществление проектной деятельности. ● Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Планируемые результаты Школьник:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	● Относится к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению как к ценностям; ● Оперирует элементарными представлениями об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ● Имеет первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ● Имеет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ● Имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации; ● Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. ●
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	● Использует в быту представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,

	представителями различных социальных групп; ● Имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ● Уважительно относится к традиционным религиям; ● Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	● Отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества как к ценностям, трудолюбив; ● Творчески относится к учебному труду; ● Имеет элементарные представления о различных профессиях; ● Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ● Осознает приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	● Относится к природе как к ценности; ● Имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ● Имеет элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ● Имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ● Лично участвует в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	● Умеет видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; ● Имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ● Имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ● Имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ● Самореализуется в различных видах творческой деятельности, умеет выражать себя в доступных видах творчества; ● Реализует эстетические ценности в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Названия
1 уровень (1 класс)	Беседы	«Давайте познакомимся!», «Чтобы глаза видели», «Уроки Мойдодыра», «Осень к нам пришла», «Учимся договариваться», «Воспоминания о лете», «Какие растения ты знаешь?» «Как называются цветы в классе?», «Физкультура и здоровье», «Что я знаю о правилах дорожного движения?», «Дети и огонь», «В зоопарке», «Зачем мы спим? Гигиена сна», «Почему мы обижаем близких нам людей?», «Лес – наше богатство!»,

	Классные часы	«Безопасное поведение на перемене и во время прогулок», «Безопасный путь в школу. Игра «Пешеход», Культура рационального питания. Профилактика ОРВИ, «Давайте познакомимся», «Культура поведения в школе», «Обязанности пешехода», «Мои интересы и увлечения», «Опасности морозного дня. Правила поведения пешехода с приходом зимы», «Дружба и сотрудничество», Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности во время зимних каникул. Пиротехнические изделия» и др.
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Подснежник»; военно-исторический фестиваль», «Зеленый кошелек», День защитника Отечества, «Весёлые старты»
	Проектирование	Спортивное шоу, Вернисаж фестиваль «Фитнес-класс!», акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?»
	Классные часы	«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новый год», военно-исторический фестиваль, «Зеленый кошелек», День матери, конкурсы рисунков, День защитника Отечества, Спортивные соревнования «Весёлые старты»
	Исследовательская деятельность	Школьная и районная научно-исследовательская конференция
	Проектирование	Спортивное шоу, Вернисаж, акция «Скажи фитнесу-Да!», акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.
3 уровень (4 класс)	Беседы	«Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-

		Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»
	Классные часы	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Подснежник»; военно-исторический фестиваль, «Зеленый кошелек», День защитника Отечества и т.д.
	Исследовательская деятельность	Школьная и районная научно-исследовательская конференция
	Проектирование	Спортивное шоу, Вернисаж, фестиваль «Фитнес-клас», акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.