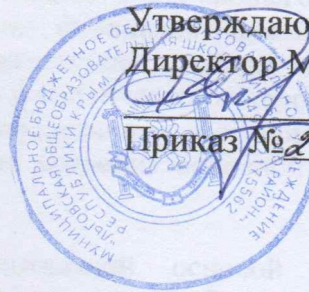


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ "Льговская ОШ"
Протокол № от 10.09 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ "Льговская ОШ"
Яковченко В.М.
Приказ № 215 от 10.09.2021г.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни обучающихся**

с.Льговское, 2021г.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ "Льговская ОШ" являются:

- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по использованию компьютеров в школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Устав МБОУ «Льговская ОШ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-470 от 09.07.2012 г. «О методических материалах».

На протяжении работы учреждения, **приоритетным направлением** работы педагогического коллектива является **сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.**

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи);
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
3. модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5. методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

- **сформировать представление** о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- **дать представление** с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, и психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- **сформировать представление** об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- **сформировать представление** о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- **формирование представлений** основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- **обучить элементарным навыкам** эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- **научить обучающихся делать** осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- **сформировать потребность** ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- **разработка содержания**, способствующего развитию когнитивного, ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры обучающихся, на примере объектов, существующих в естественных условиях;

- **разработка непосредственных приемов**, способов активизации механизмов развития экологической культуры обучающихся посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- в области формирования личностной культуры

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - расширять знания и навыки по экологической культуре;
 -
 - - в области формирования социальной культуры:
 - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 -
 - - в области семейной культуры:
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Принципы, которые легли в основу создания программы

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора. Ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли, усталость. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Для снижения показателей заболеваемости медицинской службой школы-интерната разработаны методические рекомендации по гигиене зрения в образовательном учреждении, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки.

В программе определены **планируемые результаты** деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Предпосылки построения воспитательной системы в школе с обучающимися 2-4 классов

Предпосылки построения воспитательной системы в школе с обучающимися 2-4 классов

1. Изменение отношения государства и общества к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение и анализ достижений современных подходов к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инновационного опыта работы педагогов других коррекционных школ по реабилитации детей с особенностями развития.

3. Наличие факторов, отрицательно сказывающихся на усвоение детьми социального опыта (Е.Д. Худенко):

- отклонения в состоянии здоровья;
- бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- неумение общаться;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- тяга к бродяжничеству;
- иждивенческая позиция;
- «перегруженность» отрицательным жизненным опытом;
- неспособность к самостоятельному выбору.

4. Наличие ключевой идеи, под которую можно подстроить воспитательную систему – формирование социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- первоначальные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- понимание влияния занятий физической культурой и спортом на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к избытку компьютерных игр и интернета.

Формы и методы

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады, Дни здоровья. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, утренняя гимнастика, физкультминутки.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе, проведение спортивных часов.

Практикумы, беседы с врачом. Походы, экскурсии. Родительский всеобуч.

Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цели: учить относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно; развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу.

Углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром; формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды; формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Содержание

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей в дальнейшем лучшему усвоению детьми элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать не сложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

- Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
- Наблюдения за природой.
- Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
- Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
- Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

В ходе занятий обучающиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной дея-

тельности; в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр деятельности, получают первоначальные представления об ответственности. Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цели: учить относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно; развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу.

Углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром; формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды; формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Содержание

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей в дальнейшем лучшему усвоению детьми элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

- Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
- Наблюдения за природой.

- Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
- Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
- Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Социализация. Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда.

Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Формирование потребности в труде.

Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.

Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения.

Предпосылки построения воспитательной системы в школе с обучающимися 5-9 классов

1. Изменение отношения государства и общества к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение и анализ достижений современных подходов к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инновационного опыта работы педагогов других коррекционных школ по реабилитации детей с особенностями развития.

3. Наличие факторов, отрицательно сказывающихся на усвоение детьми социального опыта (Е.Д. Худенко):

- отклонения в состоянии здоровья;
- бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- неумение общаться;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- тяга к бродяжничеству;
- иждивенческая позиция;
- «перегруженность» отрицательным жизненным опытом;
- инфантилизм, неспособность к самостоятельному выбору жизненного пути.

4. Низкий культурный уровень большей части родителей воспитанников, излишняя эмоциональная дистанция родителей и детей.

5. Наличие ключевой идеи, под которую можно подстроить воспитательную систему – формирование социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно

лучше соответствовать представлениям о лидере;

2. ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

3. возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»;

4. стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Недовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности.

Цель:

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание

Комплексное медико-психолого-педагогического изучение обучающихся. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формы и методы

Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей. Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися. Творческие уроки. Внеклассная работа по предметам, воспитательные мероприятия. Режим дня, занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом.

Спортивно-оздоровительное. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни

Цели:

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения ученикам словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортив-

ные игры для проведения досуга.

Создание в коллективе "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Формы и методы

Уроки физкультуры. Школьные спартакиады, Дни здоровья. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Утренняя гимнастика, физкультминутки.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе, проведение спортивных часов.

Практикумы, беседы с врачом. Походы, экскурсии. Родительский всеобуч.

Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цели: учить относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно; развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу.

Углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром; формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды; формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Содержание

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей в дальнейшем лучшему усвоению детьми элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

- Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
- Наблюдения за природой.
- Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
- Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
- Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах твор-

ческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Предпосылки построения воспитательной системы в школе с обучающимися 10 класса

1. Изменение отношения государства и общества к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение и анализ достижений современных подходов к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инновационного опыта работы педагогов других коррекционных школ по реабилитации детей с особенностями развития.

3. Наличие факторов, отрицательно сказывающихся на усвоение детьми социального опыта (Е.Д. Худенко):

- отклонения в состоянии здоровья;
- бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- неумение общаться;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- тяга к бродяжничеству;
- иждивенческая позиция;
- «перегруженность» отрицательным жизненным опытом;
- инфантилизм, неспособность к самостоятельному выбору жизненного пути.

4. Низкий культурный уровень большей части родителей воспитанников, излишняя эмоциональная дистанция родителей и детей.

5. Наличие ключевой идеи, под которую можно подстроить воспитательную систему – формирование социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ.

Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цели: учить относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно; развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу.

Углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром; формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды; формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Содержание

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей в дальнейшем лучшему усвоению детьми элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизиче-

ского развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

- Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
- Наблюдения за природой.
- Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
- Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
- Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Социализация. Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда.

Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам.

Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Формирование практической и психологической готовности к труду.

Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.

Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домо-

водства.

Дежурство по школе, столовой.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ, трудовые десанты.

Трудовые бригады как в учебное, так и в каникулярное время.

Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города.

Праздник труда. Операции «Книжкаина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Рейды «Уют»,

«Чистота». Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет, стендов.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2. Направления деятельности программы

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;
- 2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
- 3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- 4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 5) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;
- 6) коллегиально (учителя, медицинские работники, ученики, родители, социальные партнеры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- 8) корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;

9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Содержание:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

- В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать качественное 5-ти разовое питание обучающихся;
- В школе функционирует **спортивная площадка**. Оснащена площадка игровым и спортивным оборудованием и инвентарём: баскетбольные кольца. Имеется спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи. Также введен в эксплуатацию кабинет ЛФК, помещение со спортивными тренажерами.
- В школе работает **медицинский кабинет**: смотровой и прививочный. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры, выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинский работник школы оказывает первую помощь в случае травмирования или недомогания обучающихся и сотрудников, осматривает обучающихся на педикулез, ведет медицинские карты.
- Создана **психолого-социологическая служба** сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, педагог-психолог, логопед).
- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают классные руководители и квалифицированный состав специалистов.

2.2. Использование возможностей учебных программ в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

Система формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Умения, относящиеся к экологической культуре, безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности.

Технологии оздоровления и профилактики

Оздоровление детей посредством различных движений - **кинезотерапия**. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма

Музыкотерапия — это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Лечение искусством становится в настоящее время центром современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей.

Благотворное психоэмоциональное воздействие оказывают на детей чтение книг. Учителя рекомендуют детям литературные произведения, которые учат добру, милосердию, помогают детям преодолевать трудности, решать проблемы.

Учителя нашей школы в своей работе используют метод лечения книгой – **библиотерапию**, описанный Н.Г. Бронниковой-Сократовой.

Использование **игровых методов** преподавания происходит на занятиях по дошкольной подготовке дошкольников и в адаптационный период к школе, т.к. игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно в игре развивается детский интерес, любознательность.

«**Уроки общения**», которые проводятся в игровой форме, направлены на формирование культуры общения, развитие коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации, снижение состояния психического дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения.

Игра - мощный лечебный фактор. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию.

Типические свойства учебных предметов несут в себе значительный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание экологической и физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях экологической и физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Основная цель изучения предмета «Природоведение» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Природоведение» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у обучающихся должны быть сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики имеет целью:

- математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель курса по письму и развитию речи (обучение грамоте) — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Программа по труду в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Уроки физкультуры способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задачи:

- 1) подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии,

проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в ОУ;

- 2) обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;
- 3) обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
- 4) диагностировать возможности учеников и учителей в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- 5) анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- 6) формировать эталон результата образования по данному направлению.
- 7) Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Содержание.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Проводятся тематические педагогические советы, данные вопросы рассматриваются на административных и методических советах, вырабатываются единые валеологические требования.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности обучающихся, их различные учебные возможности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход обучающихся от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы) В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов

Задачи:

- 1) конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- 2) анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
- совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты», катание на санях, игры в футбол);
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Осенний кросс», «Веселые старты», участие в «Днях Здоровья»
- День семьи (с организацией игр: футбол, баскетбол)
- Спортивный кружок «Волейбол»

2.5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Направления реализации программы

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования эко-
-------------	----------------------	--

формирования здорового образа жизни		логической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного от- ношения к здоро- вью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологи- ческое, нервно-психиче- ское и социально-психи- ческое	1.У обучающихся сформировано отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей 2.Обучающиеся имеют элементарные пред- ставления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека 3.Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 4.Обучающиеся имеют первоначальные пред- ставления о роли здоровья человека, его образо- вания, труда и творчества 5.Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ре- кламы на здоровье человека
Создание здоро- вье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здо- рового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требо- ваниям охраны здоровья и охраны труда обу- чающихся. Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифициро- ванного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психо- лог, медицинский работник) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особен- ностям обучающихся; индивидуализация обуче- ния (учёт индивидуальных особенностей разви- тия: темпа развития и темпа деятельности), ра- бота по индивидуальным программам начального общего образования
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценно- сти. Ценность рациональ- ной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, заня- тия в кружках и спортивных секциях) обу- чающихся на всех этапах обучения
Организация физ- культурно-оздо- ровительной ра- боты	Положительное отноше- ние к двигательной ак- тивности и совершенствование физи- ческого состояния	1.Полноценная и эффективная работа с обу- чающимися всех групп здоровья (на уроках физ- культуры, в секциях) 2.Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени НОО
Реализация до- полнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здо- рового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы обра- зовательного учреждения программ, направлен- ных на формирование ценности здоровья и здо- рового образа жизни, в качестве отдельных обра- зовательных модулей или компонентов, включён-

		ных в учебный процесс
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек...

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы с родителями, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования с другими школами – интернатами и д/домами, игровые программы (внешкольная) здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания. 2. Оснащение кабинетов, (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, педагоги ДО, учитель ОБЖ)
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Организация физкультурно-оздоровительной ра-	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках;

боты	нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья»); • создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей • проведение родительского лектория; • консультации логопеда, психолога, педагогов, медицинского работника.

2.6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Задачи:

- 1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников с обучающимися и родителями, так и внутри школьного коллектива;
- 2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;
- 3) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;
- 4) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга)) (приложение);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- выпуски школьной газеты, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть);
- разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта о здоровьесбережении.

Примерная тематика бесед с родителями

2-4 классы:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

5-9 классы:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

10 классы:

Половое воспитание детей.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

3. Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев и называется **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**.

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родителей и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионербо-

лом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Формы (методы):

- 1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) обучающихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).
- 2) мониторинг гигиенических условий реализации программы образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебного процесса;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения.
- 3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- 5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
 - 6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - 7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, самообразование).

4. Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности

в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью (приложение)

Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных особенностей обучающегося.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни развития и воспитания учащихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические,);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

2) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического и физического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Учебно-методическое оснащение воспитательного процесса:

- Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно-нравственном воспитании детей.
- Планы воспитательной работы (общешкольный, классные, групповые).
- Методические разработки педагогов.
- Документация педагога-воспитателя, классного руководителя.