

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим

советом

МБОУ «Льговская

ОШ»

От «31» 08 2023 г.

Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

"Льговская ОШ"

Ибраимовой Э.У.

«31»

августа

2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Изучаем природу Крыма»**

Направленность – естественнонаучная

Срок реализации программы – 1 год

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 7 -10 лет

Составитель: Московская С.С., учитель начальных классов

с.Льговское

2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 01.07.2020);
2. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. "Паспорт национального проекта
6. Национальный проект "Образование" – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
8. «Концепция развития дополнительного образования детей» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
14. Учебный план МБОУ «Льговская ОШ» Кировского района РК на 2023-2024 учебный год.

Направленность данной программы - «Естественнонаучная».

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию охраны окружающей среды, любви к Родине. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Природа, окружающий мир... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства охраны окружающей среды у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь ко всему живому, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Новизна – знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами школьного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в изучении родного края, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Педагогическая целесообразность программы: изучение природы Крыма целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли природы в общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные привычки охраны окружающей среды. Обучающиеся начальных классов вполне способны воспринять экологические понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами окружающий мир, литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ. Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

Объём и срок освоения программы: Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию.
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже не достаточно знаний лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого – педагогическими знаниями.
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.

Режим занятий - 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа за год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Задачи:

- Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
- Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
- Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
- Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе.
- Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

1.3.Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы « Изучаем природу Крыма» направлена на развитие доброжелательного оценивания творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам, воспитания чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели обучающиеся привлекаются к участию в благотворительных акциях, выставках, викторинах, лекциях и беседах, к выполнению творческих работ.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Волшебный край, очей отрада	9	6	3	Входное тестирование
2	Историко-культурное наследие Крыма	7	4	3	
3	Учимся путешествовать и дружить с природой	12	6	6	Анкетирование
4	Природные особенности и богатства Крыма	6	5	1	

Содержание программы

Тема 1. Волшебный край, очей отрада (9 часов)

Знакомство с родным краем. Вспомним понятие «Родина»

Тема 2. Историко-культурное наследие Крыма (7 часов)

Наследие Крыма. Значение историко-культурного наследия.

Тема 3. Учимся путешествовать и дружить с природой. (12 часов)

Что такое путешествие. Зачем современному человеку необходимо беречь природу.

Тема 4. Природные особенности и богатства Крыма (6 часов) Разнообразии природы Крыма. Региональные особенности природного климата.

1.5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

2.1.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Количество рабочих недель – 34.

Количество учебных дней - 5.

Продолжительность каникул.

Осенние: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней).

Зимние: с 31.12.2022 г. по 08.1.2023 г. (9 дней).

Весенние: с 18.03.2023 г. по 26.03.2023 г. (9 дней).

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года – 26.05.2023 г.

В каникулярное время занятий по дополнительным общеразвивающим программам – нет.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Календарный учебный график

	I полугодие				II полугодие				
Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

ля аттестация/формы в Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
	1				1				1				1				1				1				1				1				1				
в Кол-во	4				4				3				4				3				4				4				4				4				
формы									Викторина								Игровая программа																				Игровая программа
Объём учебной нагрузки на учебный год 34 часа																																					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, телевизор); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Реализацию программы осуществляет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Информационное обеспечение:

- Фонотека.
- Видеотека материалов, необходимых для занятий.
- Фото-материалы.
- Интернет.

Интернет-источники

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем природу Крыма» осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Льговская ОШ» с высшим профессиональным образованием («Учитель географии»).

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – очно, традиционно.

Методы обучения:

- Словесный: рассказ, объяснение, пояснение о животном и растительном мире Крыма;
- Наглядный: показ, демонстрация видео, фото материалов.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, при котором, поощряется самостоятельность, проявление индивидуальности, свобода самовыражения, приветствуются нестандартные подходы к решению творческих задач.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- метод положительного примера.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

Формы организации учебного занятия:

- Теоретическое - лекция,
- Практическое - экскурсии, самостоятельная работа, конкурс, соревнование.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения;

- технология дифференцированного обучения;
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть:
 - актуализация опыта и опорных знаний учащихся;
 - мотивация учебной деятельности обучаемых;
 - сообщение темы, цели и задач урока.
- II. Основная часть:
 - осмысление учебного материала;
 - обобщение и систематизация знаний.
- III. Заключительная часть:
 - подведение итогов;
 - задание на дом.

Дидактические материалы - Тесты.

2.3.Формы аттестации.

Формы контроля:

- Входной: викторина.
- Текущий: игровая программа.
- Промежуточный: индивидуальная работа.
- Итоговый: игровая программа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита индивидуальных работ, конкурс, экскурсия.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. География Крыма: Учеб. пособие./[Багрова Л.О. Багров Н.В., Боков Н.А. та др.] под ред проф. Багрова Н.В. - К., 2001. - 304 с

2. Басов В.А. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945./ В.А. Басов. - М.: Наука, 1987.-336с.
3. Бахчисарайский музей. Чуфут-Кале. Путеводитель. - Симферополь: Крым, 1978. - 125 с.
4. Высоцкая Т.Н. Скифские городища/ Т.Н. Высоцкая. - Симферополь: Таврия, 1989.-96с.
5. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. Путеводитель/ А.Г. Герцен. - Симферополь: Таврия, 1989. -104 с.
6. Воронина А.Б. Организация экскурсионных услуг: учебное пособие. / А.Б. Воронина. - Симферополь, ИТ «Ариал», 2011.- 158с.
7. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Г.П. Долженко. - 2-е издание, испр. и дополн.- Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.
8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / А.В. Дроздов. - Москва: Гардарики, 2005. - 271с.
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес Информ, 1994. В 3 ч. -320с.
10. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. - 5-е изд. - М.:Советский спорт, 2004. - 216 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Крикун В.Б. Архитектурные памятники Крыма. - Симферополь: Таврия, 1977. - 56 с.
2. Крым христианский / Сост. Глушак А.С., Антонова И.А. и др. -Севастополь, 1996. - 147 с. Крым: хозяйство / под редакцией В.Б.Кудрявцева.- Симферополь: РИЦ Атлас,1994.-18с.
3. Лаптев Ю. Н. , Савинова О. В. Этнографический туризм в Крыму: состояние и перспективы развития. - Симферополь:Таврия, 2000. - 32 с.
4. Лебединский В.И. Геологические экскурсии по Крыму. - Симферополь: Таврия, 1988.-144с.
5. Могаричов Ю.М. Древний и средневековый Крым. Учебное пособие/ Ю.М Могаричов. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000.-176с.

6. Маслюкова, Т.А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие/ Т.А. Маслюкова. - Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2003. - 68с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материал

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области знаний окружающей среды, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Изучаем природу Крыма» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Изучаем природу Крыма» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

Приложение 2.

Словарь специальных терминов

Природа – весь материально-энергетический и информационный мир Вселенной в многообразии его форм;

Грунт

обобщенное наименование любой горной породы.

Гигрофиты

растения, произрастающие в сильно увлажненных условиях

Загрязнение

привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических и биологических агентов.

Красная книга

книга, содержащая сведения о редких или находящихся под угрозой исчезновения видах или подвидах растений и животных.

Мезофиты

экологическая группа растений, произрастающих в условиях средней увлажненности.

Окружающая среда

комплекс всех оттенков и факторов, внешних по отношению к данной особи или популяции

Популяция – совокупность особей одного вида, имеющий общий генофонд и занимающая определенную территорию с относительно однородными условиями обитания.

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Столица Республики Крым- город:

- а) Севастополь;
- б) Симферополь;
- в) Керчь.

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

- а) Чатыр-Даг;

- б) Ай-Петри;
- в) Роман-Кош.

3. Плоские, безлесные вершины Крымских гор называются:

- а) плато;
- б) яйла;
- в) нагорье.

4. Самое крупное озеро Крыма:

- а) Сасык-Сиваш;
- б) Сакское;
- в) Красное.

5. Погода-это:

- а) состояние природы на определенной территории;
- б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;
- в) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

- а) град, засуха, гололед, наводнение;
- б) землетрясение, торнадо.

7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:

- а) Х.Х.Стевен;
- б) В.В.Докучаев;
- в) Геродот.

8. Самые плодородные почвы в Крыму:

- а) черноземы;
- б) солонцы;
- в) каштановые.

9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

- а) липа;
- б) цикламен Кузнецова;
- в) рябина;
- г) ольха.

10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

- а) можжевельник высокий;
- б) ольха;
- в) орешник.

11. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	а) Растения, животные, сохранившиеся с доледниковых эпох.
2.Реликт	б) Верхний рыхлый плодородный слой земли.
3.Почва	в) Место впадения реки в море, озеро.
4.Устье	г) Растения, животные, обитающие на определенной территории.

12. Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Прошнуровано
Пронумеровано

23 (двадцать три)
страниц

И.о. директора МБОУ
"Льговская ОШ"

Ибраимова Э.У.
Ибраимова Э.У.

