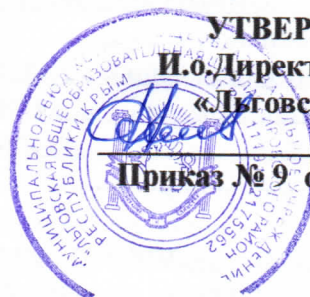


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Льговская общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «Льговская ОШ»
(протокол № 9 от 31.08.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Директора МБОУ
«Льговская ОШ»
Э.У.Ибраимова
Приказ № 9 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ САД №11 «БЕРЕЗКА» С.ЛЬГОВСКОЕ»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»

СОСТАВИТЕЛЬ:
ВОСПИТАТЕЛЬ КАШКА Э.Б.

С. Льговское, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. <u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
1.2. <u>Значимые характеристики для разработки Рабочей программы.....</u>	<u>4</u>
1.3. <u>Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....</u>	<u>6</u>
1.4. <u>Цели и задачи Рабочей программы.....</u>	<u>7</u>
1.5. <u>Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....</u>	<u>8</u>
1.6. <u>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.....</u>	<u>9</u>
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. <u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</u>	<u>11</u>
2.2. <u>Особенности организации образовательной деятельности.....</u>	<u>11</u>
2.3. <u>Формы, методы реализации Рабочей программы.....</u>	<u>12</u>
2.4. <u>Взаимодействие взрослых и детей.....</u>	<u>12</u>
2.5. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....</u>	<u>13</u>
2.5.1. <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....</u>	<u>13</u>
2.5.2. <u>Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.....</u>	<u>14</u>
2.5.3. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....</u>	<u>14</u>
2.6. <u>Образовательная область «Познавательное развитие».....</u>	<u>21</u>
2.6.1. <u>Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи.....</u>	<u>21</u>
2.6.2. <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи.....</u>	<u>22</u>
2.6.3. <u>Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.....</u>	<u>24</u>
2.6.4. <u>Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.....</u>	<u>24</u>
2.6.5. <u>Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи.....</u>	<u>24</u>
2.7. <u>Образовательная область «Речевое развитие».....</u>	<u>25</u>
2.7.1. <u>Развитие речи. Основные цели и задачи.....</u>	<u>25</u>

Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	26
2.8. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....</u>	<u>32</u>
2.8.1. <u>Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.....</u>	<u>33</u>
2.8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	33
2.8.3. <u>Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....</u>	<u>35</u>
2.8.4. <u>Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.....</u>	<u>37</u>
2.9. <u>Образовательная область «Физическое развитие».....</u>	<u>38</u>
2.9.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи.....	39
2.9.2 <u>Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр.....</u>	<u>40</u>
2.10 <u>Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.....</u>	<u>47</u>
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год.....	61
2.12. Пример региональной модели перспективное планирование.....	64
3. Организационный раздел.....	70
3.1. <u>Режим дня.....</u>	<u>70</u>
3.2. Взаимодействие со специалистами.....	72
3.3. <u>Организация развивающей предметно-пространственной среды.....</u>	<u>73</u>
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.....	75
3.5. <u>Двигательный режим в группе.....</u>	<u>76</u>
3.6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	77
3.7. Комплексно-тематическое планирование.....	77
3.8. <u>Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....</u>	<u>80</u>
3.9. Методическое обеспечение программы, литературы.....	81

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО; основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»; примерной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; региональной программы «Крымский венок».

При разработке Программы были проанализированы нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также:
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Устав МБДОУ.
- Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка»с.Льговское».

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности детского сада.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) образовательной деятельности с детьми, обеспечивающего разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленным в содержательном разделе Программы, в пяти образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие с учётом принципа интеграции этих образовательных областей, а также их спецификой и возможностями

Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Средняя группа «СОЛНЫШКО» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка»с.Льговское» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 4 до 5 лет.

Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана для детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

Особенности контингента воспитанников группы «Солнышко»

Фамилия, имя	Особенности контингента детей						Предпочтения детей по образовательным областям
	Пол (% от числа детей в группе)		Группа здоровья (% от числа детей в группе)				
	М	Д	I	II	III	IV	
		Д	✓				Музыка
	М		✓				Физическая культура
	М		✓				Чтение книг
		Д	✓				Чтение книг
	М		✓				Физическая культура
		Д	✓				Музыка
		Д	✓				Художественное творчество
	М		✓				Художественное творчество
		Д	✓				Чтение книг
		Д	✓				Физическая культура
		Д	✓				Физическая культура
	М		✓				Чтение книг
		Д	✓				Физическая культура
		Д	✓				Чтение книг
		Д	✓				Чтение книг
		Д	✓				Художественное творчество
	М		✓				Физическая культура
		Д	✓				Музыка

		Д	✓				Физическая культура
		Д	✓				Художественное творчество
		Д	✓				Художественное творчество
		Д	✓				Музыка
	М		✓				Физическая культура
		Д	✓				Художественное творчество
	М		✓				Физическая культура
		Д	✓				Художественное творчество
	31 %	69 %				-	-

Сведения о семьях воспитанников группы «Капитошка»

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
		-	-

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей** становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает **объем памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, понять поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает **развиваться воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается **произношение звуков и дикция**. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается **грамматическая сторона речи**. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребенок», его детализация.

Цели и задачи Рабочей программы

Рабочая программа соответствует целям примерной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; а также общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка» с. Льговское».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в

школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы на которой формируется Рабочая программа соответствует принципам примерной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; а также общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка» с. Львовское».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программе уделяется ведущая роль игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат

успешности воспитания и образования детей.

При организации образовательного процесса в средней группе учитываются принципы :

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности;

принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;

принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни

по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию Рабочей программы можно выделить следующие подходы:

1. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

2. Компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

3. Системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических

событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,

-вариативной,

- доступной
- безопасной.

Формы и методы реализации Программы

Формы.	НООД Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Интегративная деятельность
Методы.	Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы *Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка-муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Ягодка» и семья - являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

- Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Взаимоотношения взрослого и ребёнка строятся с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели задачи. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои

поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; -пережевывать пищу с закрытым ртом; -пользоваться салфеткой по мере необходимости 	<p>Сидеть за столом сохраняя правильную осанку. Хлеб кусать, не крошить.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи. -Пользоваться вилкой.</p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Учить, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Есть с закрытым ртом. Пользоваться после еды салфеткой</p>
Одевание-раздевание	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, -правильно размещать свои вещи в шкафу, -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться всеми видами застежек, -узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей 	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. -застёгивать пуговицы молнии.</p> <p>Учить завязывать шнурки.</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в одевании и раздевании в определенной последовательности, -в умении застегивать пуговицы. <p>Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Закреплять умение: Аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
Умывание	<p>Закреплять навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, -вешать полотенце на место, 	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не шуметь -не толкаться -не разбрызгивать воду. <p>Учить:</p>	<p>Закреплять умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p>

	-пользоваться индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком.	-перед умыванием засучивать рукава -мыть руки после пользования туалетом	Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды обуви	Учить: - замечать не порядок в одежде, -обращаться за помощью к взрослым.	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: - подтянуть колготки и носки - расправить рубашку и т.д. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь

Трудовое воспитание

Самообслуживание:

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал

Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйст	-продолжать учить	- помощь в уходе за	-следить за порядком в

венно-бытовой труд.	убирать игрушки на своё место, их мытьё. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё —подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать;	раздельных шкафах. - формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. - закреплять навыки убирать всё на свои места.
Труд в природе	-приучать детей к соблюдению порядка на веранде. -формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) наблюдать за трудом дворника. -очистка песка от мусора. -продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы.	- уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария	- подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место
Самообслуживание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. -застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться мылом при умывании. - вытираться полотенцем снятым и развёрнутым, аккуратно вешать полотенца на место	-самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться расчёской. - пользоваться носовым платком. -аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.	-умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; -наводить порядок в своём шкафу. - культуру поведения в умывальной комнате и туалете - насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым - вешать на место.

2 квартал

Виды	Декабрь	Январь	Февраль
------	---------	--------	---------

<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытье - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. - замена белья (полотенец) - порядок в шкафу с игрушками. - учить детей заправлять кровать в определенной последовательности 	<p>приучать детей дежурствую столовой. учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) - мытье строительного материала, игрушек - порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) - вместе наведем порядок в игровой комнате. формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать 	<p>Выполнять поручения взрослого (отнести, принести).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).
<p>Труд в природе</p>	<p>Очистка песка от мусора</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и засушка листьев для поделок. - посев пшеницы. - уборка листвы на дорожках участка. - сбор семян в цветнике. - опрыскивание комнатных растений. - организация кормушки для птиц (повесить кормушку). наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» 	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц - рыхление, полив цветов в уголке природы. - помощь в уборке участка группы. - заготовка семян туи для подкормки птиц. - посадка лука на зелень. - уборка снега к стволам деревьев 	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистка кормушек для птиц, замена корма. - полив цветов в уголке природы, - полив посадок (лук, пшеница). - посадка чеснока. - мытье поддонов. - помощь дворнику в уборке участка
<p>Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; -учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить

	<p>внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p> <p>-Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место,</p> <p>-пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>-формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>	<p>самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p>
--	--	---	--

3 квартал

Виды	Март	Апрель	Май
<p>Хозяйственно - бытовой труд</p>	<p>-Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно.</p> <p>-закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p> <p>- учить детей заправлять кровать в определенной последовательности</p>	<p>-поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю.</p> <p>- продолжать учить детей заправлять кровать.</p> <p>-закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств.</p>	<p>-Продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику.</p> <p>-закреплять знания последовательного одевания и раздевания.</p> <p>продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>отмечать самых аккуратных.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>-Дети с помощью взрослых поливают комнатные растения, учатся определять потребность растений во влаге.</p> <p>- помогают воспитателю кормить птицу (насыпать корм в кормушки).</p> <p>продолжаем учить соблюдать порядок на участке.</p>	<p>-Продолжают учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, определять потребность в поливе, рыхлить землю, протирать горшок, убирать сухие листья, мыть плоску).</p> <p>-учить детей опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-трудятся вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сажают луковицы, собирают</p>	<p>-Продолжать учить опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-продолжать учить трудиться в цветнике и на огороде (сажать, поливать, собирать урожай).</p> <p>-продолжать помогать дворнику в уборке участка (подметать дорожки, сбор песка в песочницу, очистка песка от мусора).</p>

		урожае).	
Самообслуживание	<p>-Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</p> <p>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</p> <p>-учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>-закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p> <p>-формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>-продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки»</p>	<p>- закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>- закатывать рукава, мыть руки прямыми движениями. - смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.</p> <p>-намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены;</p> <p>-самостоятельно аккуратно смывать мыло.</p> <p>-отжимать руки после мытья</p> <p>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем.</p> <p>-снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;</p> <p>-следить за своей внешностью и телом</p> <p>-своевременно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу.</p> <p>-пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.</p> <p>-пользоваться носовым платком при необходимости.</p> <p>-оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения..</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта

(розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: (утро — день — вечер — ночь).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Сенсорное развитие.

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

-Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

-Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

-Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

-Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

-Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

-Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

Сентябрь	<p>1-я неделя – «Узнаем какая вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p> <p>2-я неделя - «Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p>
Октябрь	<p>1-я неделя - "Пузырьки - спасатели" Цель: "Выявить, что воздух легче воды, имеет силу"</p> <p>2-я неделя - "Волшебный круг." Цель: Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков - синего на светлом фоне.</p>
Ноябрь	<p>1-я неделя - "Угадай - ка ." Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.</p> <p>2-я неделя - "Тени на стене». Цель: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча), объяснить, что при помощи тени можно показать различные фигуры, театры.</p>
Декабрь	<p>1-я неделя - "Исследуем песок. Песочные часы." Цель: Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.</p> <p>2-я неделя - "Луковая семейка" Цель: Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.</p>
Январь	<p>1-я неделя - "Стекло, его качества и свойства." Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p> <p>2-я неделя - "Металл, его качества и свойства." Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p>
Февраль	<p>1-я неделя - "Способность отражать предметы". Цель: Показать, что вода отражает окружающие предметы.</p> <p>2-я неделя - «Прозрачность воды». Цель: Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная," "грязная - непрозрачная."</p>
Март	<p>1-я неделя - "Вода принимает форму». Цель: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p> <p>2-я неделя - "Что растворяется в воде?" Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p>

Апрель	<p>1-я неделя - «Воздух работает». Цель: Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)</p> <p>2-я неделя - «Можно ли менять форму камня и глины.» Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p>
Май	<p>1-я неделя - «Все увидим, все узнаем.» Цель: Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>2-я неделя - «Звенящая вода». Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p>

2.6. 3. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

4. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.6.5. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи

Основные цели и задачи.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок

(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать, сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфельки).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерное перспективное планирование художественной литературы

Сентябрь	
период	название произведения
1 неделя. «Вот и лето прошло».	Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь»
2 неделя «Кто работает в детском саду?»	А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик». О. Высоцкая «Я хожу в детский сад». В. Карасева «Оля пришла в садик». В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с
3 неделя «Дружба начинается с улыбки».	Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». С. Я. Маршак «Друзья-товарищи». Г Остер «Вредные советы», «Добрые слова». В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». ненецкая сказка «Как светлячок друга искал». П.Машканцев «Наказание за жадность».
4 неделя «Наши игры и игрушки».	Е. Благинина «Подарок», «Мой мишка». С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» Александрова «Что взяла, клади на место» В. Осеева «К нам пришли гости». А.Барто из цикла «Игрушки».
Октябрь	
1 неделя «Моя семья»	С. Маршак. «Кошкин дом», К.Жумагалиев «Внучка-почемучка» И.Алтынсарин «Отец и сын» А.Барто «Помощница», «Большая семья» Л.Квитко «Бабушкины руки» М. Шварц «Семья - словечко странное» Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед» С. Черный «Когда никого нет дома» А. Барто «Младший брат» А. Барто «Две сестры глядят на брата» А. Барто «Мама уходит на работу» Р. н. с. «Гуси-лебеди»

	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», Заучивание стиха: Я.Аким «Мама»
2 неделя «Осень золотая».	И. Бунин «Листопад» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Н. Сладков «Осень на пороге» «Война грибов с ягодами» в обраб. В. Даля В. Сутеев «Под грибами» Я. Тайц «По грибы» З Александрова «За грибами» И. Бунин «Листопад» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Н. Сладков «Осень на пороге»
3 неделя « Витамины из кладовой (овощи фрукты)»	П.Мошканцев «Вкусная малина». Л.Земскова «Кто нужнее». Чтение художественной литературы: П.Мошканцев «Огородница». Ю.Тувим «Овощи» В. Сутеев «Мешок яблок» Сказка В. Юдина «Как варить компот» У. Рашид «Наш сад» О. Высоцкая «Если любишь яблоки» Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Мужик и медведь» Я. Тинясов «Хитрый огурчик»
4 неделя «Мой город».	Чтение стихов и небольших рассказов крымских писателей. Чтение пословиц и поговорок о Феодосии.
Ноябрь	
1 неделя « Уроки Мойдодыра».	В. Бойчук «О здоровье» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Айболит»
2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы».	Н. Павлова «Чьи башмачки» К. Чуковский «Чудо-дерево» Е. Благинина «Научу обуваться и братца»
3 неделя «Свойства материалов».	Сказки: "Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и заяц", "Зимовье зверей», «Три поросенка". Авторские произведения: Е. Ильина "Чик-чик ножницами", К. И. Чуковский "Федорино горе",

	С.Баруздин «Мамина работа», Е. Пермяк "Пропавшие нитки", Наносов "Заплата", В. Осеева «Волшебная иголочка», Д. Родари "Хитрый Буратино".
4 неделя «Дома на нашей улице».	Осеева «Волшебная палочка» Сказка «Три поросенка» С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Мурзалиев «Твой дом» А. Усанова «Строители» А.Л. Барто «Дома»
Декабрь	
1 неделя «Мебель».	Л. Толстой «Три медведя» С. Маршак «Откуда стол пришел» К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»
2 неделя « В гости к нам пришла зима».	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Я. Воронкова «Как елку наряжали» И. Суриков «Зима» А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка». Я. Аким «Первый снег». С. Есенин. «Пороша».
3 неделя «Зимующие птицы».	М. Горький. «Воробьишко». Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного». М. Н. Богданова «Домашний воробей» стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой». В. Звягиной «Воробей». В. Токмаковой «Сизари». А. Прокофьева «Снегири». 8, Н. Рубцова «Ворона»
4 неделя «Здравствуй праздник Новый год».	Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л.Брауде «Елки –на-горке», «Мороз и заяц». С.Есенин «Поет зима – аукает...». В.Одоевский «Мороз Иванович». Я. Аким «Елка наряжается». К.Чуковский «Елка». Стихи про Деда Мороза и Новый год.
Январь	
2 неделя «Новогодние сюрпризы, зимние забавы».	Н. Калинина «Про снежный колобок» О. Высоцкая «На санках» Александрова «Ёлочка» Обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда»; «Коляда, коляда, ты подай пирога»; «Как пошла коляда»; А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик»
3 неделя «Продукты».	Братья Гримм «Сладкая каша» Б. Заходер «Повара» В. Орлов «Повар» Н. Нищева «В магазин везут продукты»

4 неделя «Посуда».	К. Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшкe стихи о посуде»
Февраль	
1 неделя «Дикие животные».	Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова Н. Рубцов. «Про зайца». К. Коровин. «Белка». Д.Мамин-Сибиряк. «Медведко». «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) Н. Сладков «Неслух» Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Сказка «Волк и козлята». Е Чарушин « Почему Тюпа не ловит птиц», «Волчишко»
2 неделя «Домашние животные».	К. Ушинский «Бодливая корова» Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец» Сказка «Бременские музыканты» Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»
3 неделя «Пернатые друзья».	В.Жуковский. «Жаворонок» Ю. Коринца; А. Пушкин «Птичка». «Гадкий утенок», Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» М. Горький «Воробышко» «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова В. Степанов «Трясогузка»
4 неделя «Защитники Отечества».	Е. Трутнева «Твои защитники». А. Митяев «Почему Армия всем родная» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» Л. Кассиль «Главное войско» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям». Л. А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». З. Александрова. «Дозор». А. Нехода «Летчики». С. Михалкова «Дядя Степа». С. Маршак «Февраль».
Март	
1 неделя «Мамы разные важны, мамы разные нужны».	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» 2. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» 3. Э. Успенский «Разгром» 4. В. Осеева «Волшебная палочка» И. Токмакова «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама». И. Мазнин «Простое слово». В. Берестов «Праздник мам». С. Прокофьев «Сказки про маму». Вангели. «Бабушкин садик» .
	С. Георгиев. «Мамины руки» .

2 неделя «Весна пришла».	В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...». А. Пушкин. «За весной, красой природы», «Весенняя песенка». Ф. Тютчев. «Весенние воды». Фольклор «Иди, весна, иди краса...» С. Вангели «Подснежники» Сказка В. Осеевой «Сороки» А. Усачев «Масленица» А.Н. Майков «Ласточка»
3 неделя «Профессии».	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» В. Маяковский «Кем быть?». Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии»,. Ю. Чичёв «Загадки о профессиях». С. Михалков. «Дядя Степа»;
4 неделя «Волшебный мир театра».	М. Локсина «В мире много сказок...» Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» «Жихарка», «Лиса-лапотница» Ю. Мориц «Песенка про сказку» И. Пивоварова Мы пошли в театр
Апрель	
1 неделя «Транспорт».	Е. Ильин «Машина на нашей улице» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» В. Степанов «Шофёр» Б. Заходер «Шофер». С. Михалков «Моя улица». Г.Циферов «Самолетик». Д.Хармс «Кораблик».
2 неделя «Земля-наш общий дом».	В. Борозин «Звездолетчики» М. Садовский «Космическая одежда» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е. Левитан «Сказочная Вселенная» В. Степанов «Юрий Гагарин»
3 неделя «Моя Родина Россия».	С. Михалков. Кремлёвские звёзды. П. Воронько. Лучше нет родного края. Г. Ладонщиков Родная земля. Родное гнёздышко. Наша Родина. С добрым утром! Т. Бокова Родина. В. Орлов Здравствуй, Родина моя. Л. Олифинов Главные слова. А. Пришелец Наш край. В. Боков Какая наша Родина! М. Пожаров Край родной. К. Авдеенко Дождик, дождик, где ты был?.. А. Прокофьев Родимая страна И. Шаферан Журавлёнок. В. Гудимов Россия, Россия, Россия. Русский домю

4 неделя «Цветы».	А. Плещеев «Мой садик» З. Александрова «Букет» В. Паспалеева «Ночная фиалка» Ж. Сант «О чем говорят цветы» М. Бородицкая «Разговор с пчелой» Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» М. Познанская «Ромашка». Е. Серов «Колокольчик». А. Майков «Подснежник». Л. Крандиевская «Ландыш».
Май	
1 неделя «День Победы».	С. Алексеев. «Первый ночной таран» Благинина. «Шинель»; В. Осеева «Андрейка» С. Георгиевская «Галина мама» Ю. Герман «Вот как это было» Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату» Т. Белозеров «День победы» Н. Асеев Песня славы
2 неделя «Чёрное море и её обитатели».	Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус И. Токмакова «Где спит рыбка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Заходер «Что случилось с рекой?» М. Исаковский Поезжай за моря-океаны Ю. Дулепины «Осьминог». С. Баранова «Дельфины», С. Сахарнов «Кто в море живет?»
3 неделя «Книга мой друг».	С.Я. Маршак: «Как печатали вашу книгу». С.Я. Маршак «Книжка про книжки». С.Я. Маршак «Книгопечатание» В. Берестов «Как хорошо уметь читать»
4 неделя «Насекомые».	«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; песенка «Чигарики-чок-чигарок»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой, Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

-Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. -Учить детей

преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

-Поощрять проявление активности и творчества

Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерное перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Месяц	
Сентябрь	<p>Загородки и заборчики Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (стр.5)</p> <p>Ворота и забор Цель: упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже -</p>

	<p>шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>
Октябрь	<p>Домики Башенки Цель: продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.</p>
Ноябрь	<p>Грузовые автомобили Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы.(стр. 29) Мебель Цель: продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>
Декабрь	<p>Корабли Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно. (стр. 41) Гараж для машин Цель:учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>
Январь	<p>Терема Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность. (стр.203) Многоэтажный дом Цель:формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p>
Февраль	<p>Самолеты Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость. (стр. 44) Улицы нашего города Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.</p>

Март	<p>Мосты(по образцу) роботы Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 37)</p> <p>Роботы Цель: учить делать поделку из строительного материала в соответствии с картинкой используя необходимые строительные детали; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание; воспитывать умение трудиться сообща.</p>
Апрель	<p>Мебель для детского сада Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 118)</p> <p>Ракета Цель: расширять представления детей о летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки; воспитывать усидчивость, терпение.</p>
Май	<p>«Постройка по рисунку» Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей, обыгрывать постройку. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (стр. 200)</p> <p>Диагностика детей на конец года</p>

Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений
Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Развивать детское музыкально-художественное творчество способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

Перспективный план развлечений на 2023/2024 учебный год

Месяц	Форма развлечения	Тема
Сентябрь	Музыкальное развлечение	«Здравствуй, детский сад!»
	Развлечение	Загадки - отгадки
	Рукавичный театр	Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса»
	Физкультурное развлечение	«В гости к мишке».
Октябрь	Развлечение	«Вежливые слова»
	Развлечение	"В гости к бабушке – Загадушке»
	Музыкальное развлечение	«Светофор спешит на помощь»
	Физкультурное развлечение	«Осенняя прогулка»
Ноябрь	Развлечение	«Путешествие по сказкам»
	Развлечение	Игра – драматизация по сказке «Под грибом»
	Музыкальное	«Осень, осень, в гости просим!» - праздник

	развлечение	
	Физкультурное развлечение	«В гостях у Айболита»
Декабрь	Развлечение	«Сюрпризы от елочки».
	Развлечение	Настольный театр: р. н. сказка «Маша и медведь»
	Музыкальное развлечение	«Новогодняя сказка» - праздник
	Физкультурное развлечение	«Зимнее приключение
Январь	Музыкальное развлечение	«Зимние забавы»
	Физкультурное развлечение	«Проказы старухи Зимы»
	Развлечение	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль	Развлечение	Инсценировка сказки «Три поросёнка»
	Развлечение	Мультимедийный просмотр мультфильмов.
	Физкультурное развлечение	«Кабы не было зимы».
	Музыкальное развлечение	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой» - силами детей подготовительных групп
Март	Музыкальное развлечение	«Мамины помощники» - праздник
	Развлечение	«Праздник мыльных пузырей»
	Развлечение	Развлечение по пожарной безопасности игра-драматизация «Кошкин дом»
	Физкультурное развлечение	«Мы за солнышком шагаем».
Апрель	Развлечение	«Путешествие в страну игр
	Развлечение	«В гости к бабушке Матрёне»(русский фольклор)
	Музыкальное развлечение	«Национальные картинки у Крымуши в корзинке»- Региональный компонент
	Физкультурное развлечение	«Весенние игры»
Май	Музыкальное развлечение	«Федорино горе»- Музыкальная инсценировка по мотивам сказки К.И. Чуковского с участием детей старших групп
	Развлечение	«На помощь Красной Шапочке» (экология)
	Развлечение	«Дело было в огороде»
	Физкультурное развлечение	«В гостях у матрешки».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о значении частей тела и органов чувств человека. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Примерное тематика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>1. Игра – занятие: «Вот Я какой! ».</p> <p>Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>2. Речевое общение: «Что я знаю о себе? »</p> <p>Дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.</p>
<p>1 Дидактическая игра: «Составь портрет».</p> <p>Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.</p> <p>2. «Я – и моя гигиена»</p> <p>Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.</p> <p>Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются.</p> <p>Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>
<p>1. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена».</p> <p>Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы».</p> <p>Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>

<p>1. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p> <p>2. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло». Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
<p>1. Беседа на тему: «Как возникают болезни? ». Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разложи по порядку». Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
<p>1. Дидактическая игра: «Оденься по погоде». Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.</p> <p>2. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял». Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.</p>
<p>1. Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.</p> <p>2.Развлечение Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал». Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.</p>
<p>1.«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.</p> <p>2.«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности..</p>
<p>1. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье». Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.</p> <p>2.«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья». Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>

Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр

Основные цели и задачи.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития,

совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Примерный перечень подвижных игр

Подвижные игры
«Самолёты»
Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
«Воробушки и автомобиль».

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

«Катай мяч»

Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.

«Караси и щука»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

«Попади мешочком в круг.»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

«Найди своё место!»

Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.

«Найди пару.»(бег)

Цель; Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

«Угадай и догони.»

(татарская народная игра)

Цель: развивать двигательные навыки; внимание; развивать быстрый бег.

«Михасик.»

(белорусская народная игра)

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость.

«Цветные автомобили»(бег)

Цели : Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

«Самолёты » (бег)

Цели Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

«У медведя во бору»(Бег)

Цели: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

« Найди и промолчи»

(ориентировка в пространстве)

Цели: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

«Найди где спрятано»

(ориентировка в пространстве)

Цели: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

«Зайка серый умывается...»(прыжки)

Цели: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.

«Где позвонили?»

Цели: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

«Спутанные кони».

(татарская народная игра)

Цель: тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать быстрый бег.

«Хлоп, хлоп убегай! (Лясь, лясь утякай)

(белорусская народная игра)

Цель игры: развитие имитационных движений, учить выполнять правила игры.

«Лохматый пёс»

Цели: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Кто дальше бросит мешочек.»

Цели: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета

«Кошка и мышка»

Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

«Мыши в кладовой»

Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

«Попади в цель»(с мячом)

Цель: развивать меткость.

«Салют» (с мячом)

Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.

«Самолёты» (бег)

Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

«Перелет птиц»

Цель:

развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.

«Мельница (Млын)»(белорусская народная игра)

Цель игры: развитие внимания, ловкости, мышц плечевого пояса, рук.

«Грушка»(белорусская народная игра)

Цель игры: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом быстрый бег.

«Венок»

Цель: развивать умение становиться в круг, реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в беге.

«Поезд»

Цель: развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.

«Через ручеёк»

Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

«Найди фигуру»

Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.

«Не задень!»

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.

«Попади мешочком в круг.»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании

правой и левой рукой.

«Птички и кошка»(бег)

Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

«Лиса в курятнике»(прыжки)

Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

«Зимующие и перелетные птицы»(русская народная)

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

«В речку гоп» (украинская игра)

Цель игры: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах.

«Коровушка»

Цель: развивать слуховое восприятие.

«Гори, гори ясно!»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

«Два мороза»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге

«Хитрая лиса»

Цель: развивать у детей выдержку наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

«Спрячь руки за спину»

Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.

«Угадай, что делали»

Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.

«Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

«Свободное место»

Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

«Перепёлочка» (украинская игра)

Цель игры: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом., в беге с увертыванием и в ловле.

«Кольшки» — татарская игра

Цель игры: развивать у детей внимание, умение действовать по сигналу, быстрый бег.

«Ловишки с мячом»

Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

"Снежинки и ветер"

Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

«Найди, где спрятано?»

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

«Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега.

«Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

«Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

«Лохматый пёс»

Цели: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

«Продаем горшки»(татарская народная игра)

Цель игры: учить двигаться согласно правилам игры, быстрый бег, упражнять в диалогической речи.

«Кто первый?» (Узыи уены?) (татарская народная игра)

Цель: совершенствовать бег наперегонки, умение действовать по сигналу.

«Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега

«Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

"Солнышко и дождик"

Цель: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.

«Удочка»

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

«Кто скорее до флажка?»

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

«К названному дереву беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

«Пчелки»

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

«Жуки»

Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

«Ежик и мыши» (белорусская народная игра)

Цель игры: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом., в беге с увертыванием и в ловле. Выполняют действуют точно в соответствии с текстом.

«Белый мяч и черный мяч» (азербайджанская народная игра)

Цель игры: упражнять в бросании мяча в даль двумя руками из-за головы, развивать внимание, быстроту реакции. умение действовать по сигналу,.

« Найди и промолчи»

(ориентировка в пространстве)

Цели: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

«Попади мешочком в круг.»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

«Угадай, что делали»

Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.

«Кошка и мышка»

Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

«Найди пару.»(бег)

Цель; Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

«Не задень!»

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

«Отдай платочек» (азербайджанская народная игра)

Цель игры: совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

«Мормалы.» (крымскотатарская игра)

Цель игры: Закреплять умение метать в даль правой рукой, совершенствовать быстроту реакции ,ориентировку в пространстве.

«Ловля бабочек»

Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.

«Рыбаки и рыбки»

Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.

«Котята и щенята»(с прыжками)

Цель: Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.

«Кто ушёл?»(на ориентировку в пространстве, внимание)

Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

«Ловля обезьян»

Цель: развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.

«Котята и щенята»(с прыжками)

Цель: Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или

на участке.

«Ловишки»(бег)

Цель: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

«Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

«Дети и петух.» (азербайджанская игра)

Цель игры: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом., в беге с увертыванием и в ловле.

«Продаём горшки.» (чулмак уены) (татарская игра)

Цель игры: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом, учить бегать по кругу навстречу друг другу, не наталкиваясь друг на друга.

Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Основные цели и задачи. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Сентябрь

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
1.Семья.. <i>Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
2.Магазин. <i>Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i>	Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
3. Автобус. <i>Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i>	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).
4. Больница - поликлиника - аптека. <i>Врач - больной.</i>	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.

Октябрь

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.
1, Магазин	Цель: формирование ролевого поведения.

<p><i>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. Пароход. <i>Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).</p>
<p>3. Семья. <i>Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама - врач</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).</p>
<p>4. Автобус. <i>Шофёр - пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир -милиционер.</p>

Ноябрь

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно ролевой игрой.
------------------------------	---

<p>1..Семья.</p> <p><i>Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.</p> <p>Задачи: 1 Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.</p>
<p>2Магазин.</p> <p><i>Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>3. Поликлиника, аптека, больница.</p> <p><i>Врач-пациент-медсестра;</i></p> <p><i>Пациент-аптекарь;</i></p> <p><i>Пациент-пациент</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры</p>
<p>4.Пароход.</p> <p><i>Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки;</i></p> <p><i>Продавец в магазине, врач</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.</p>

Декабрь

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
------------------------------	--

<p>1.Прачечная.</p> <p><i>Приемщицы прачки-клиенты(выдача и прием белья)</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2.Семья.</p> <p><i>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы;</i></p> <p><i>Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показа кукольного театра.</p>
<p>3.Парикмахерская.</p> <p><i>Парикмахер-клиенты;</i></p> <p><i>клиенты-клиенты.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.</p>
<p>4.Столовая.</p> <p><i>Повар - посетители, официанты; Посетители-посетители.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель-официанты, общение).</p>

Январь - Февраль

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
------------------------------	--

<p>1. Кукольный театр.</p> <p><i>Артисты - зрители;</i></p> <p><i>Артисты - артисты.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.</p>
<p>2. Больница, аптека поликлиника.</p> <p><i>Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач.</i></p> <p><i>Больница для зверей.</i></p>	<p>Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).</p>
<p>3. Магазин.</p> <p><i>Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир;</i></p> <p><i>Кондитерский отдел, отдел игрушек.</i></p>	<p>Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.</p>
<p>4. Зоопарк</p> <p><i>Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.</p>

Март

<p>Тематика сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</p>
-------------------------------------	---

<p>1.Магазин</p> <p>Директор магазина - <i>продавцы разных отделов - покупатели;</i></p> <p><i>Шофёры;</i></p> <p><i>Покупатели - кассир</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль -воспитатель.</p>
<p>2.Семья</p> <p><i>Мама - папа -дети, другие дети, другие родители;</i></p> <p><i>Праздник мам и бабушек;</i></p> <p><i>Бабушка -дети.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
<p>3. Автобус</p> <p><i>Шофёр - пассажиры заправщик;</i></p> <p><i>Шофёр другого автобуса;</i></p> <p><i>Пассажиры -пассажиры.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель.</p>
<p>4.Больница,аптека, поликлиника.</p> <p><i>Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь;</i></p> <p><i>Другой пациент</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>

Апрель

<p>Тематика сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</p>
-------------------------------------	---

<p>1. Зоопарк</p> <p><i>Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. Столовая</p> <p><i>Повар - другие повара, посетители, официант;</i></p> <p><i>Официант - посетители</i></p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>
<p>3. Детский сад</p> <p><i>Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре;</i></p> <p><i>Дети - воспитатель из</i></p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.</p>

<p>2. Прачечная - парикмахерская - детский магазин - больница</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, изменять содержание диалога и игровых действий в игре. Приёмы руководства: распределение дружеских ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога, распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>
---	--

3. Столовая - автобус - кукольный театр	<p>Задачи:</p> <p>1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
4.Пароход - зоопарк -день рождения	<p>Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.</p> <p>3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.</p>

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки

бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Дидактические игры.

Основные цели и задачи

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Примерный перечень дидактических игр на учебный год

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

«Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

«Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

«Что не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

«Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Дидактическая игра «Кто же я?»

Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.

Дидактическая игра «У кого кто?»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Дидактическая игра «Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Игра в загадки»

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Дидактическая игра «А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Дидактическая игра «Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Дидактическая игра «Где что растет?»

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»

Цель: развивать речевую активность, мышление.

Дидактическая игра «Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Дидактическая игра «Брать — не брать»

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Дидактическая игра «Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Дидактическая игра «Отгадай — ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Дидактическая игра «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Дидактическая игра «Догони свою тень»

Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

Дидактическая игра «Какой предмет»

Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

Дидактическая игра «Придумай другое слово»

Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

Дидактическая игра «Подбери похожие слова»

Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»

Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

Дидактическая игра «Придумай сам»

Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Цель: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

« Назови себя»

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

«Назови ласково».

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

«Волшебный стул».

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

«Волшебная палочка».

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

«Замри».

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.

«Ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

«Магазин вежливых слов»

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

«Кузовок».

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

«Вот какая бабушка»

Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

«Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

«Добрые слова».

Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.

«Коврик примирения».

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

«Как быть, что делать?»

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

«Посылка»

Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.

«Вот какой Дед Мороз»

Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.

«Без маски»

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

«День ночь»

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

«Слушать за окном, за дверью»

Цель: развивать слуховое внимание.

«Кто лучше похвалит»

Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

«Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

«Вот какой папа».

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

«Опиши друга».

Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

«Вот какая мама».

Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

«Что изменилось?».

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

«Подарок на всех»

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

«Почемучка».

Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.

«Обыграй превращение»

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

«Ожившие игрушки».

Цель: формировать у детей культуру общения.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

«Давайте поздороваемся».

Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

«Что может произойти?».

Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни решает следующие задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

Месяц	Вопросы	Кто проводит
Декабрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Сбор информации о семьях детей.	Воспитатель
Март	1. Знакомство 2. Краткая теоретическая справка о возрастно-психологических особенностях детей 4 – 5 лет 3. Ознакомление родителей с программой на предстоящий учебный год 4. Доклад «Культура общения и навыки самообслуживания детей»	Воспитатель

	5. Выбор родительского комитета 6. Разное. Вопросы. Пожелания. Предложения.	
--	--	--

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Знакомство с семьями воспитанников. ☛ Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения. ☛ Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов. ☛ Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). ☛ Рекомендации родителям пособий для занятий с детьми дома. ☛ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 	Воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Оформление уголка по теме «Осень» ☛ Информирование родителей о ходе образовательного процесса. ☛ Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. ☛ Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. ☛ Мини-беседы «Значимость утренней гимнастики». ☛ Беседа: «Единые требования к ребенку в детском саду и дома – необходимое условие всестороннего развития и воспитания». 	Воспитатель

Ноябрь	<p>☛ Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</p> <p>☛ Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за общий результат.</p> <p>☛ Оформление родительского уголка на тему «Мой город – моя страна».</p> <p>☛ Рекомендации родителям по домашнему чтению</p> <p>☛ Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>☛ Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>☛ Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях детского сада в решении данных задач</p> <p>☛ Привлечение родителей к подготовке к новомуднему</p>	Воспитатель
	утреннику (разучивание стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов)	
Декабрь	<p>☛ Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник»</p> <p>☛ Беседа «Одежда и обувь детей, гигиенические требования к ним»</p>	Воспитатель
Январь	<p>☛ «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>☛ Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>☛ Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p> <p>☛ Беседа «Привитие навыков самообслуживания детям»</p>	Воспитатель
Февраль	<p>☛ Оформление родительского уголка к празднованию дня защитника Отечества.</p> <p>☛ Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>☛ Привлечение родителей за совместным с детьми наблюдением за зимней природой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>☛ Рекомендации по проведению с детьми дома беседы о пожарной безопасности.</p> <p>☛ Разучивание с детьми домашнего адреса.</p> <p>☛ Ознакомление родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение их к подготовке к подготовке к празднику «День защитника Отечества»</p>	Воспитатель
Март	<p>☛ Оформление родительского уголка по теме «8 марта»</p> <p>☛ Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 марта.</p> <p>☛ Консультации «Профилактические мероприятия ОРВИ и гриппа».</p> <p>☛ Мини-беседы «Весна. Дефицит витаминов у дошкольников».</p>	Воспитатель

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Консультация для родителей ко Дню Космонавтики. ☛ Консультация для родителей «Земля – наш общий дом». ☛ Консультация для родителей «Осторожно, открытое окно!» 	Воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Консультация для родителей «День Великой Победы» Поговорим с детьми о войне» ☛ Консультация для родителей «Как правильно рассказать детям о ПДД» 	Воспитатель

Индивидуальные консультации с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Сбор банка данных по семьям воспитанников. ☛ Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье. ☛ Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье. ☛ Консультация «Что должен уметь ребенок 4 – 5 лет, поступающий в детский сад» ☛ Ежедневные беседы о питании сне и играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 	Воспитатели
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Рекомендации родителям по домашнему чтению. ☛ Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми ☛ Индивидуальная работа « Одежда детей в осенний период на прогулке. 	
Ноябрь	☛ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Декабрь	☛ Консультация: «Одежда детей в группе»	
Январь	☛ Индивидуальные консультации по запросам родителей	
Март	☛ Индивидуальная работа на тему: «Одежда детей в весенний период на прогулке»	
Апрель	☛ Индивидуальные беседы с родителями: «Как провести выходные с ребенком»	
Май	☛ Индивидуальные беседы с родителями: «Учите детей заботиться о своей безопасности»	

Наглядная информация.

Месяц	Тема	Кто готовит
Сентябрь	«Уголок для родителей » ; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса младшей группы	Воспитатель
Октябрь	Наглядная информация «Адаптация ребенка в детском саду».	Воспитатель
Ноябрь	Наглядная информация «Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников»	Воспитатель

Декабрь	Наглядная информация «Осторожно грипп!»	Воспитатель
Январь	Наглядная информация "Воспитание у детей внимания и усидчивости"	Воспитатель
Февраль	Наглядная информация «Лучше папы друга нет!»	Воспитатель
Март	Наглядная информация "Словесные и настольные игры для развития речи детей"	Воспитатель
Апрель	Наглядная информация «Дошкольник и компьютер друзья или враги»	Воспитатель
Май	Наглядная информация «Обеспечение безопасности детей во время летних каникул»	Воспитатель

2.7. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая

программы) Цель:

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад №11 «Березка» с. Львовское».

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привит любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации:

- Ноод-1 раз в месяц.
- Остальные формы работы в свободное время.
- Худ. литература смотреть «Хрестоматия» Л.М.Тригуб

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Растительность Крыма»	Экскурсии по территории дошкольного учреждения, в парк. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений характерных для нашей местности. В группе беседы, рассматривание фотографий, картинок с изображением растений Крыма. Рисование деревьев, кустарников. Составление коллективных работ о природе, подвижные игры, дидактические игры, выставки работ, гербарии	<u>Деревья:</u> (акация, клен полевой, сосна обыкновенная.) <u>Плодовые деревья:</u> (яблони, груши, черешни.) <u>Кустарники:</u> (боярышник, шиповник, кизил.) <u>Травянистые растения лесной и парковой зоны:</u> (первоцветы (подснежник, примула, цикламен), <u>Лекарственные травы:</u> (зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха.)

<p>Октябрь</p> <p>Мое любимое село»</p>		<p>Экскурсия по селу, к историческим достопримечательностям и памятникам, беседы, рассматривание фотоснимков родного города, просмотр фильмов о городе, чтение рассказов, стихов, легенд о городе, дидактические и сюжетно ролевые игры.</p>	<p>-Герб,флаг -села.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Республика, в которой мы живём»</p>		<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, виртуальный тур,беседы с детьми, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков, чтение художественной литературы: «Зима в Коктебель», стр.102. Белоусов «как человек здоровье нашёл» стр.118. В Субботенко «Крым» стр.86. сюжетно – ролевые</p>	<p>-Знакомство с гербом и флагом Крыма, столицей – городом Симферополем -Города Крыма,посёлки. <i>(Керчь,Севастополь,Бахчисарай-их главными достопримечательностями, интересными памятниками).</i> <i>(посёлки-Коктебель,Орджоникидзе,П риморский,Береговое)</i> Памятные места города Феодосии. <i>(Мемориальный дом-музей А.С.Грина, Фонтан И.К.Айвазовского.)</i></p>
<p>Декабрь</p> <p>«Зимующие птицы Крыма»</p>		<p>Рассказ воспитателя о зимующих птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И Козеева «лебедь»,В.Орлов «Вежливый дятел» стр. 42, «Ворона» стр.40.</p>	<p>Птицы: <i>(голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка.перепёлка,глухарь)</i></p>

Январь	«Народы Крыма»	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство с обычаями, национальными костюмами некоторых народов Крыма, особенностями их быта и кухни, рассматривание иллюстраций, фильмов	Народы Крыма - <i>(татары,русские, болгары греки)</i> Познакомить детей с русским и татарским национальным костюмом(<i>орнамент, цвет,татарского костюма,</i>) Активация словаря: <i>(сарафан.кокошник, фартук, калфак, ичиги, узор,тюльпан.)</i> ;предметами быта, кухонной утварью,татарской, русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: <i>чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка.</i>
Февраль	Животные Крыма	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание загадок о животных Крыма	<u>Животный мир:</u> <i>(еж, белка, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак.)</i> Орлов В.Н. - «Заячий сон» -«Почему медведь зимой спит» -«Про маленького лисенка»

<p>Март</p>	<p>Народы Крыма»</p>	<p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма. Чтение художественных произведений Крымских писателей и поэтов. Разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма. Досуги и развлечения, посвящённые национальным праздникам</p>	<p>Крымский фольклор: (<i>потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, поговорки</i>); Примерный перечень считалок, жеребьевок: <i>Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки)</i> <i>Русские: «Катился горох по блюду...», (считалки) и др.</i> <i>Немецкие: «Ниточка или иголочка?»</i>, Примерный перечень произведений для заучивания наизусть: <i>Асанова Э. – «Море», Ложко В.Ф. – «Горы умываются»;</i> <i>Болгарские: Чужие цеврули (сказка)</i> <i>Греческие: Кипарис (легенда)</i> <i>Крымскотатарские:).</i> <i>Упрямые козы (сказка).</i></p>
<p>Апрель</p>	<p>Удивительные птицы Крыма»</p>	<p>Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций, Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И.Козеева «Скопа», «Филин». «Белоголовый сип», В.Орлов «Воробей» стр 42.</p>	<p>Птицы: (<i>журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, сип. филин</i>)</p>
<p>Май</p>	<p>Феодосия –город воинской славы»</p>	<p>Виртуальные экскурсии к памятникам, беседы с детьми, чтение художественной литературы, стихотворений. Рассказ воспитателя, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков. Рассматривание иллюстраций, фотографий</p>	<p>Военная тематика: -Улицы города названные в честь героев ВОВ. (<i>ул. Челнокова, ул. В Коробкова, Набережная десантников.</i>) -Экскурсия к памятнику погибшему лётчику(по ул Челнокова.)-(<i>возложение цветов.</i>) -Акция: «Голубь мира»</p>

	«Чёрное море и его обитатели»	Рассказ воспитателя о чёрное море и его обитателях, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с обитателями моря. С.Клюшев «как море стал солёным?», «Камбала».	<u>Обитатели моря:</u> дельфин-белобочка, дельфин афалина, краб, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач. Примерный перечень художественно-познавательных произведений о море и его обитателях: Горская Л.М. - «Краб и море» Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»;
Июль	И.К. Айвазовский.	Рассматривание фотоальбома с репродукциями картин И.К. Айвазовского. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы.	Знакомство с художником-маринистом И.К. Айвазовским.
Август	Лекарственные–растения	Экскурсии по территории дошкольного учреждения, в парк. Знакомство с природой, закрепление названий лекарственных трав, ядовитых растений, грибов характерных для нашей местности. В группе беседы, рассматривание фотографий, картинок с изображением лекарственных трав ядовитых растений, грибов Крыма. дидактические игры, продуктивная деятельность, выставки работ, гербарии.	<u>Лекарственные травы:</u> (зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха.) <u>Ядовитые травы:</u> белена, дурман, паслен, лютик едкий, ландыш. <u>Ядовитые грибы:</u> бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, мухомор.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Организационный раздел

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня средней группы «Солнышко» разработан на основе СанПиН., санитарно-эпидемических правил.

Режим дня в средней группе на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения/ группы</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры.	08.45-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.20 – 10.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.20 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, НОД, уход домой.	15.40 – 17.00

Режим дня в средней группе на тёплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения/</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.55 - 09.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.10-9.30

Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения)	09.30 - 12.15
Подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50 – 17.00

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (08.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в МДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (08.00— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в МБОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МБДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом.
	Напомнить всем правила приема пищи и пользования

Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.1. Взаимодействие со специалистами

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя:

1. Разработка единых диагностических карт музыкальности ребенка; совместное обсуждение результатов диагностики и индивидуальных музыкальных проявлений ребенка в условиях занятия и в повседневной жизнедеятельности;
2. Совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
3. Взаимные консультации по использованию музыкального материала в образовательном процессе дошкольного учреждения, в решении разнообразных задач воспитания и развития;
4. Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
5. Музыкальные гостиные и вечера встреч с музыкой, организованные в ДОУ;
6. Совместная подготовка семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника средствами музыки;
7. Совместная организация родительских собраний по проблеме музыкального воспитания и развития ребенка;
8. Совместное проектирование музыкально-образовательной среды в ДОУ, в группах;
9. Организация смотров-конкурсов проектов музыкально-развивающей среды в ДОУ, в отдельно взятой группе;
10. Составление музыкально-профессиональной фонотеки, банка педагогических техник и технологий использования музыки в решении разнообразных задач воспитания и развития дошкольников;
11. Взаимодействие с методической службой ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда средней группы соответствует требованиям ФГОС ДО и строится по принципам:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познавательного развития»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Игры для интеллектуального развития
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

• **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки -тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Военные», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по формированию основ безопасности и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты

3.2. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности на 2023\2024 учебный год

Дни недели	
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознаком с окружающим \ Природой. 2. Физическое развитие
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
Среда	1.ХЭР. Лепка\Аппликация. 2. Физическое развитие
Четверг	1.РР. Развитие речи. 2.ХЭР. Музыка. 3.ПР. ФЭМП.
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие на воздухе

3.3. Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год

Форма работы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	3 раза в неделю 20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 6-8 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15-20 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план по программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Средняя группа 4-5 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	«Ознакомление с окружающим»	0,5	2	18
	«Ознакомление с природой»	0,5	2	18
	«Формирование элементарных математических представлений»	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
	Итого	11	44	396

Чтение художественной литературы – ежедневно
 Конструирование – ежедневно.

3.7 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Средняя группа 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Тема недели
январь	1-я неделя	«Здравствуй детский сад! День знаний.!»
	2-я неделя	«Я в мире человек»
	3-я неделя	«Подарки крымской осени.»
	4-я неделя	«Краски осени.»
февраль	1-я неделя	«Профессии.»
	2-я неделя	«Домашние животные и птицы»
	3-я неделя	«Народная культура и традиции.»
	4-я неделя	«Наш быт.»
	1-я неделя	«Мой город, моя страна.»
	2-я неделя	«Транспорт».

	3-я неделя	« Правила дорожного движения»
	4-я неделя	«Кто как готовится к зиме»
я в я н	1-я неделя	«В Крым родной идет зима»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
я в н	1-я неделя	-
	2-я неделя	- «Зима»
	3-я неделя	«Одежда людей зимой. Зимние виды спорта.»
	4-я неделя	«Безопасное поведение, экспериментирование»
я в я н	1-я неделя	«Я и моя семья»
	2-я неделя	«Азбука этикета»
	3-я неделя	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	4-я неделя	«Что бы быть здоровым.»
Март	1-я неделя	«Весна, сезонные изменения.»
	2-я неделя	«Мамин день.»
	3-я неделя	«Здоровье-бережём смолоду»
	4-я неделя	«Народная игрушка»
я в н	1-я неделя	«Возвращение крылатых путешественников»
	2-я неделя	«Приведем планету в порядок2
	3-я неделя	«Разнообразный мир крымских насекомых»
	4-я неделя	«Волшебница вода»
Май	1-я неделя	«Праздник весны и труда»
	2-я неделя	«День победы»
	3-я неделя	«Мир природы»
	4-я неделя	«Вот какие мы стали большие»

Праздники и развлечения

- «День знаний.»
- « Воспитатель-призвание моё».
- Праздник «Дервиза» .Крымско-татарский праздник урожая.
- Тематический досуг «День пожилого человека».
- «День отца».
- Утренник «Здравствуй Осень Золотая»
- Досуг «День народного единства»
- Развлечение «Синичкин день»
- «День матери. Мама – счастье моё!»
- Утренник « Новый год у ворот»
- «Рождественские посиделки», «Прощание с ёлочкой»
- Тематический досуг « День Республики Крым»
- Спортивно-музыкальный праздник «День Защитника Отечества»
- «Широкая масленица» 🎪
- Праздник « Мамочка любимая»
- Тематический досуг «Крымская весна»
- Праздник «Наврез»
- «Светлая Пасха»
- «Праздник, посвящённый Дню Победы»
- «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»
- «Выпускной бал»

Конкурсы, акции.

Привлечение родителей к участию во внутрисадовых конкурсах 🎪 Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя красота» (совместно с родителями)

- «Белый цветок»
- «Синичкин день» (изготовление кормушек)
- Конкурс рисунка ко Дню матери.
- «Минута молчания»
- «Новогодняя игрушка»

<ul style="list-style-type: none"> • «Подарок папе» • «Цветы для мамы» • «Берегите воду» 	
---	--

3.8 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в «Детский сад №11 «Березка» с.Льговское» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

«Детский сад №11 «Березка»с. Льговское»обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа «Солнышко». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Методическое обеспечение программы, литература

Программы	Литература
<p>Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>Региональная программа «Крымский венок», под редакцией Л.Г.Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О.Горькая, Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., ТригубЛ. М., Феклистова Е. В.</p> <p>Парциальные программы: «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной, «Юный эколог» С.Н. Николаевой</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>М. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н. В. Нишева ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2013г.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» +знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва. Издательство ГНОМ. 2014.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2014.</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы (под редакцией Л. Г. Мухомориной)</p>

	<p>Симферополь НАТА. 2008.</p> <p>«Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию» для детей средней группы (под ред. Л. Г. Мухомориной). Симферополь НАТА. 2006.</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2013.</p>
--	---

**Прошнуровано
Пронумеровано**

84 (всего листов 84)
страниц (-ы)

И.о. директора:

Э.У. Ибраимова

