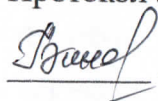
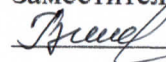


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Льговская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

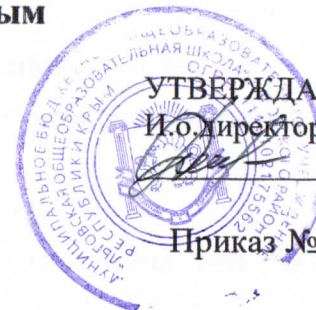
РАССМОТРЕНО
на заседании ППК МБОУ "Льговская ОШ"
Протокол № 3 от 21.08.2023г.

 Л.М.Бинерт

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Л.М.Бинерт

31.08.2023 год



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ "Льговская ОШ"
Э.У.Ибраимова

Приказ № 208 31.08.2023 год

Адаптированная рабочая программа

по «Коррекционно-развивающей работе»

обучающегося 5 класса

ФГОС ООО

Вариант 7.2

Количество часов :5 класс-68 часов (2 часа)

с.Льговское 2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО на базовом уровне, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
- ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с изменениями); - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;

АООП ООО(ФК ГОС);

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018 года «О формировании учебных планов для организации обучения учащихся на дому»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22.12.2015№4/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Индивидуальный учебный план обучения на дому 5 класс МБОУ "Льговская ОШ" на 2023-2024 учебный год

Цели программы:

- установление контакта с ребёнком;

- развитие и поддержка способностей ребёнка в соответствии с его возможностями;
- развитие познавательных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- ориентация умственно отсталого ребёнка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребёнка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности умственно отсталого ребёнка;
- развитие внимания;
- развитие мышления.

По результатам психолого- медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Смешанное расстройство школьных навыков.

Рекомендовано:

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ 2023-2024 уч.года.

Рекомендации по психологической коррекции: Коррекционную работу вести по направлениям: развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, коррекция конструктивного общения и взаимодействия, развитие запаса знаний о окружающем мире, навыков социально- бытовой адаптации.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая атмосфера занятий, спокойная негромкая музыка. Важное значение придаётся свободной, мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с

ребёнком негромким голосом.

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения умственно отсталого ребёнка, а также развитие основных психологических процессов.

Количество и длительность занятий:

Программа рассчитана на 68 занятий (34 учебных недели). В связи с тем, что обучение (по заявлению родителей) организовано с 1 сентября 2023 г.- 34 учебные недели. Согласно учебного плана на коррекционные занятия отведены 2 часа в неделю, длительностью 40 минут. Работа проводится индивидуально на дому.

Характеристика целесообразной методики построения курса.

В ходе занятий используются индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям

Максима, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта, положительного психологического климата, знакомство с целями, задачами конкретного занятия.. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности от проведенной деятельности.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимся действительности и самого себя;

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

Программа «**Познаю себя и учусь управлять собой**» имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 5-х классов с социальной дезадаптацией.

Особенностью детей с низкой познавательной активностью часто являются нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость.

К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Крайне значимым является младший подростковый возраст, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку.

Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, еще не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока еще не начался период активных конкретных действий, экспериментирования. Подростки уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что данный возраст (11-15 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не взрослый, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода.

Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Указанный возраст является очень благоприятным временем для работы по **предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ)**. О последствиях злоупотребления они если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами они пока еще не имеют возможности употреблять нелегальные наркотики (возможна лишь токсикомания), иногда пробуют курить, употреблять алкоголь.

Очень важно в этот период провести первичную профилактику: сформировать общее отрицательное отношение детей к употреблению ПАВ и тем самым выполнить своеобразную прививку от возможного заболевания. Как правило, своевременно полученная информация позволяет детям сделать осознанный вывод в пользу здорового образа жизни.

Программа курса «Познаю себя и учусь управлять собой» рассчитана на 2 учебных занятия в неделю в течение года и направлена на решение следующих задач:

- обеспечивать школьника средствами самопознания;
- развивать способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышать представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- формировать положительный образ «Я»;
- развивать умения достигать поставленной цели;
- развивать социальную чувствительность;
- повышать самопонимание и понимание других;
- развивать уровень эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- воспитывать умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- обучать способам снятия напряжения;
- развивать представления о ценности здоровья;

- формировать негативное отношение к аддиктивному поведению, неприятию любых форм наркотизации;
- формировать навыки уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию (пробы ПАВ).

Занятия построены по схеме урока с элементами тренинга.

Сначала ребятам предоставляется психологическая информация, которая затем, для того чтобы быть усвоенной, «отыгрывается» в течение занятия. Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы** психолого-педагогического воздействия и **техники**:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека. В этом возрасте ребята еще сохраняют непосредственность восприятия сказок, с удовольствием слушают и обсуждают их. Благодаря метафоричности изложения сказки и притчи помогают им глубже понять свои сложности и проблемы и не вызывают у них сопротивления.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самоосознания. Помимо этого, проективные рисунки служат для диагностики внутренних проблем. **Элементы аутотренинга** используются на занятиях для снятия нервно-психического напряжения. В **групповой дискуссии** ребята учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Различного вида **игры** необходимы для эмоционального развития, повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия. **Визуализация** дает возможность с помощью самовнушения

и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые могут как отражать стремления самих детей, так и создаваться в соответствии с описанием ведущего. **Мозговой штурм** предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем чтобы потом выбрать самые лучшие. **Ролевая игра** создает возможности для получения опыта другого поведения. Она является очень эффективным средством обучения, так как позволяет ребятам поупражняться в различных типах поведения, посмотреть на свое поведение и действия других со стороны. Участвуя в ролевой игре, школьники используют новые для них способы поведения в ситуациях, приближенных к реальным, а также учатся по-новому смотреть на происходящее с ними.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие.

Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление ведущим темы занятий.

Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия. (Например: «Сегодня мы будем учиться отвечать на агрессию» или «Сегодня мы постараемся понять, как наше поведение влияет на отношение к нам других людей».) Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия.

3. Основная работа по теме занятия.

Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов

Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Список использованной литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
3. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М., 2004.
4. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. СПб., 2007.

Материалы на конкурс (в полном объеме)

1. Конкурсный проект «...» (СР. 2007)

2. Проект «...» (СР. 2007)

3. Конкурсный проект «...» (СР. 2007)

4. Конкурсный проект «...» (СР. 2007)

**Прошнуровано
Пронумеровано**

_____ ()

ЛИСТОВ

И. о. директора

школы:

Э. У. Ибраимова

