

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
МБОУ "Льговская ОШ"  
\_\_\_\_\_Халитова А.А.  
Протокол №4 от 30.08.2022  
г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_Бинерт Л.М.  
31. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
"Льговская ОШ"  
\_\_\_\_\_Ибраимова Э.У.  
Приказ № 166 от 31.08.2022 г.

МБОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку (английский)**

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов:           10 класс – 102 ч. (2 часа в неделю)  
  11 класс – 102 ч. (2 часа в неделю)

Программа разработана учителем :**Халитовой Анифе Аметовной**

**с. Льговское, 2022 г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана для 10-11 классов МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373; В.Г. Апальков,- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
- Учебный план МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на 2022-2023 учебный год;
- ООП СОО МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.

Согласно учебному плану МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 102 часа в каждом классе (34 учебные недели из расчета 3-х учебных часов в неделю).

Модульных контрольных работ по 8 в каждом классе.

Формы контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение – описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- эссе;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс "Английский в фокусе" («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные). Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООО СОО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:  
**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование, 10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема (модули)</b>	<b>Модуль Рабочей программы «Школьный Урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
1	Крепкие связи	<p><b>1 сентября – День знаний.</b></p> <p><b>8 сентября – Международный день распространения грамотности.</b></p> <p><b>1 октября – Международный день пожилых людей.</b></p> <p>Развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения</p> <p>Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Прививать уважительное отношение к членам семьи, к старшему поколению, воспитывать чувство толерантности</p>	11	1	1			



2	Жизнь и трата	<b>5 октября – День учителя</b>	11	1	1	1		
3	Школа и работа	<b>25 октября – Международный день школьных библиотек</b> <b>4 ноября – День народного единства</b> Воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Воспитывать уважительное отношение к личности учителя и его важной роли в жизни обучающегося. Способствовать повышению интереса к чтению, к книгам различных направлений и тематик. Повышать мотивацию к процессу обучения и получению новых знаний. Развивать ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Воспитывать интерес и уважение к другим народам, культурам, их истории и традициям, прививать чувство толерантности и единства, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и	10	1			1	

		уважение к другим народам.						
4	Земля в опасности	<b>28 ноября- День матери в России</b> <b>3 декабря –</b>	15 (РД)	1		1		1
5	Каникулы	<b>Международный день инвалидов</b> <b>9 декабря – День героев Отечества</b> Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Развивать чувство любви, уважения, солидарности, сочувствия и помощи по отношению к людям с дефектами. Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.	11	1	1			
6	Еда и здоровье	<b>8 февраля- День российской науки</b> <b>21 февраля – Международный день родного языка</b> <b>23 февраля- День защитника Отечества</b> Способствовать повышению уровня	11	1		1	1	

		<p>заинтересованности обучающихся в научном познании устройства мира и общества.</p> <p>Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.</p>						
7	Давай повеселимся	<p><b>8 марта - Международный женский день</b></p> <p><b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>Прививать и развивать чувство любви, уважения, доброго отношения, нравственности.</p> <p>Развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость.</p> <p>Осуществлять нравственное воспитание, повышать патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения в семье и обществе в целом.</p>	12	1			1	

8	Технология	<p><b>12 апреля – День космонавтики</b>  <b>22 апреля – Всемирный день Земли</b>  <b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b>  <b>9 мая – День Победы</b>  <b>15 мая- Международный день семьи</b></p> <p>Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.  Формировать экологическое воспитание. Развивать стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.  Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Формировать осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам, усиливать чувство гордости и патриотизма за свой народ и историю.</p>	21 (повторение, РД)	1				2
9	<b>Итого:</b>		<b>102 (из них на модуль)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

			<b>ьный контро ль 8 часов и 12 часов на РД)</b>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование, 11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема (модули)</b>	<b>Модуль Рабочей программы «Школьный Урок»</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудир.</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
1	Отношения	<b>1 сентября – День знаний.</b>	11	1	1			
2	Было бы желание	<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности.</b> <b>1 октября – Международный день пожилых людей.</b> Развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Прививать уважительное отношение к членам семьи, к старшему поколению, воспитывать чувство толерантности	13	1	1	1		
3	Ответственность	<b>5 октября – День учителя</b>	10	1		1	1	
4	Опасность	<b>25 октября – Международный день школьных библиотек</b> <b>4 ноября – День</b>	13 (+РД)	1				1

		<p><b>народного единства</b>  Воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Воспитывать уважительное отношению к личности учителя и его важной роли в жизни обучающегося.  Способствовать повышению интереса к чтению, к книгам различных направлений и тематик.  Повышать мотивацию к процессу обучения и получению новых знаний.  Развивать ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  Воспитывать интерес и уважение к другим народам, культурам, их истории и традициям, прививать чувство толерантности и единства, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>						
5	Кто ты	<p><b>11 ноября – 200 лет со Дня рождения Ф.М. Достоевского</b>  <b>3 декабря – Международный день инвалидов</b>  <b>9 декабря – День героев Отечества</b></p>	11	1	1			

		<p>Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Развивать чувство любви, уважения, солидарности, сочувствия и помощи по отношению к людям с дефектами.</p> <p>Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев</p>						
6	Общение	<p><b>8 февраля- День российской науки</b>  <b>21 февраля – Международный день родного языка</b>  <b>23 февраля- День защитника Отечества</b></p> <p>Способствовать повышению уровня заинтересованности обучающихся в научном познании устройства мира и общества.</p> <p>Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Развивать активную гражданскую позицию,</p>	11	1		1	1	



		воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.						
7	В будущем	<p><b>8 марта - Международный женский день</b>  <b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>Прививать и развивать чувство любви, уважения, доброго отношения, нравственности.  Развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость.  Осуществлять нравственное воспитание, повышать патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения в семье и обществе в целом.</p>	13	1			1	
8	Путешествия	<p><b>12 апреля – День космонавтики</b>  <b>22 апреля – Всемирный день Земли</b>  <b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b>  <b>9 мая – День Победы</b>  <b>15 мая- Международный день семьи</b></p> <p>Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.  Формировать экологическое воспитание. Развивать стремление к красоте, готовность поддерживать</p>	20 (+повторение, РД)					2

	<p>состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам, усиливать чувство гордости и патриотизма за свой народ и историю</p>							
<b>Итого:</b>		<b>102 (из них на модульный контроль 8 часов и 12 часов на РД)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Сводная таблица выполнения рабочей программы**



