

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла
МБОУ "Льговская ОШ"
Халитова А.А.
Протокол №4 от
27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Бинерт Л.М.
31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Льговская
ОШ"
Яковченко В.М.
Приказ №178 от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)**

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 10 класс – 102 ч. (3 часа в неделю)
11 класс – 102 ч. (3 часа в неделю)

Программа разработана учителем :Халитовой Анифе Аметовной

с. Льговское, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана для 10-11 классов МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373; В.Г. Апальков,- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык.
- ООП СОО МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Учебный план МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Согласно учебному плану МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 102 часа в каждом классе (34 учебные недели из расчета 3-х учебных часов в неделю). Из них: плановых проверочных работ по видам РД: 4 в течение года в каждом классе, 4 в конце II четверти в каждом классе, 4 в конце IV четверти в 10 и 11 классах. Модульных контрольных работ по 8 в каждом классе.

Формы контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение – описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- эссе;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс "Английский в фокусе" («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные). Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООО СОО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема (модули)	Модуль Рабочей программы «Школьный Урок»	Количество часов	Модульный контроль	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Крепкие связи	<p>1 сентября – День знаний. 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 1 октября – Международный день пожилых людей.</p> <p>Развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной</p>	11	1	1			

		литературы, традиции). Прививать уважительное отношение к членам семьи, к старшему поколению, воспитывать чувство толерантности						
2	Жизнь и трата	5 октября – День учителя	11	1	1	1		
3	Школа и работа	25 октября – Международный день школьных библиотек 4 ноября – День народного единства Воспитывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Воспитывать уважительное отношению к личности учителя и его важной роли в жизни обучающегося. Способствовать повышению интереса к чтению, к книгам различных направлений и тематик. Повышать мотивацию к процессу обучения и получению новых знаний. Развивать ориентацию в	10	1			1	

		социальных ролях и межличностных отношениях. Воспитывать интерес и уважение к другим народам, культурам, их истории и традициям, прививать чувство толерантности и единства, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.						
4	Земля в опасности	28 ноября- День матери в России	15 (РД)	1		1		1
5	Каникулы	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День героев Отечества Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Развивать чувство любви, уважения, солидарности,	11	1	1			

		<p>сочувствия и помощи по отношению к людям дефектами. Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.</p>						
6	Еда и здоровье	<p>8 февраля- День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества Способствовать повышению уровня заинтересованности и обучающихся в научном познании устройства мира и общества. Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.</p>	11	1		1	1	

7	Давай повеселимся	<p>8 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Прививать и развивать чувство любви, уважения, доброго отношения, нравственности. Развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость. Осуществлять нравственное воспитание, повышать патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения в семье и обществе в целом.</p>	12	1			1	
8	Технология	<p>12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 15 мая- Международный день семьи Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности. Формировать экологическое воспитание. Развив</p>	21 (повторение, РД)	1				2

		<p>ать стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам, усиливать чувство гордости и патриотизма за свой народ и историю.</p>						
9	Итого:		102 (из них на модульный контроль 8 часов и 12 часов на РД)	8	3	3	3	3

Тематическое планирование

11 класс

№	Тема (модули)	Модуль Рабочей программы «Школьный Урок»	Количество часов	Модульный контроль	Чтение	Аудир.	Говорение	Письмо
1	Отношения	1 сентября – День знаний.	11	1	1			
2	Было бы желание	8 сентября – Международный день распространения грамотности. 1 октября – Международный день пожилых людей. Развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Прививать уважительное отношение к членам семьи, к старшему поколению, воспитывать чувство толерантности	13	1	1	1		
3	Ответственность	5 октября – День учителя	10	1		1	1	
4	Опасность	25 октября – Международный день	13 (+РД)	1				1

		<p>школьных библиотек 4 ноября – День народного единства Воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Воспитывать уважительное отношению к личности учителя и его важной роли в жизни обучающегося. Способствовать повышению интереса к чтению, к книгам различных направлений и тематик. Повышать мотивацию к процессу обучения и получению новых знаний. Развивать ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Воспитывать интерес и уважение к другим народам, культурам, их истории и традициям, прививать чувство толерантности и единства, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>						
5	Кто ты	<p>11 ноября – 200 лет со Дня рождения Ф.М. Достоевского 3 декабря – Международный день инвалидов</p>	11	1	1			

		<p>9 декабря – День героев Отечества Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Развивать чувство любви, уважения, солидарности, сочувствия и помощи по отношению к людям с дефектами. Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев</p>						
6	Общение	<p>8 февраля- День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества Способствовать повышению уровня заинтересованности обучающихся в научном познании устройства мира и общества. Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	11	1		1	1	

		Развивать активную гражданскую позицию, воспитывать дух патриотизма и гордости за Родину и ее героев.						
7	В будущем	<p>8 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Прививать и развивать чувство любви, уважения, доброго отношения, нравственности. Развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость. Осуществлять нравственное воспитание, повышать патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения в семье и обществе в целом.</p>	13	1			1	
8	Путешествия	<p>12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 15 мая- Международный день семьи Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности. Формировать экологическое воспитание. Развивать стремление к красоте,</p>	20 (+повторение, РД)					2

	<p>готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам, усиливать чувство гордости и патриотизма за свой народ и историю</p>							
Итого:		102 (из них на модульный контроль 8 часов и 12 часов на РД)	8	3	3	3	3	3

