

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
МБОУ «Льговская ОШ»  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Протокол №\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МБОУ  
"Льговская ОШ"  
\_\_\_\_\_ Ибраимовой Э.У.  
« \_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2024г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Изучаем природу Крыма»**

**Направленность** – естественнонаучная

**Срок реализации программы** – 1 год

**Вид программы** - модифицированная

**Уровень** – стартовый

**Возраст обучающихся** – 7 -10 лет

**Составитель:** Московская С.С., учитель начальных классов

**с.Льговское**

**2024г.**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовая основа программы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 01.07.2020);
2. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. "Паспорт национального проекта
6. Национальный проект "Образование" – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
8. «Концепция развития дополнительного образования детей» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
14. Учебный план МБОУ «Льговская ОШ» Кировского района РК на 2024-2025 учебный год.

**Направленность** данной программы - «Естественнонаучная».

**Актуальность программы** заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию охраны окружающей среды, любви к Родине. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Природа, окружающий мир... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства охраны окружающей среды у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь ко всему живому, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

**Новизна** – знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами школьного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

**Отличительной особенностью программы данного курса** является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в изучении родного края, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

**Педагогическая целесообразность программы:** изучение природы Крыма целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли природы в общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные привычки охраны окружающей среды. Обучающиеся начальных классов вполне способны воспринять экологические понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами окружающий мир, литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательных школ. Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

**Объём и срок освоения программы:** Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год.

**Уровень программы** – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию.
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже не достаточно знаний лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого – педагогическими знаниями.
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.

**Режим занятий** - 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа за год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

### **Задачи:**

- Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
- Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
- Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
- Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе.
- Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

## **1.3.Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы « Изучаем природу Крыма» направлена на развитие доброжелательного оценивания творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам, воспитания чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели обучающиеся привлекаются к участию в благотворительных акциях, выставках, викторинах, лекциях и беседах, к выполнению творческих работ.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

| № | Наименование раздела, темы                 | Всего часов | Аудиторные часы |          | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|-------------|-----------------|----------|----------------------------|
|   |  |             | теория          | практика |                            |
| 1 | Волшебный край, очей отрада                | 9           | 6               | 3        | Входное тестирование       |
| 2 | Историко-культурное наследие Крыма         | 7           | 4               | 3        |                            |
| 3 | Учимся путешествовать и дружить с природой | 12          | 6               | 6        | Анкетирование              |
| 4 | Природные особенности и богатства Крыма    | 6           | 5               | 1        |                            |

### Содержание программы

Тема 1. Волшебный край, очей отрада (9 часов)

Знакомство с родным краем. Вспомним понятие «Родина»

Тема 2. Историко-культурное наследие Крыма (7 часов)

Наследие Крыма. Значение историко-культурного наследия.

Тема 3. Учимся путешествовать и дружить с природой. (12 часов)

Что такое путешествие. Зачем современному человеку необходимо беречь природу.

Тема 4. Природные особенности и богатства Крыма (6 часов) Разнообразии природы Крыма. Региональные особенности природного климата.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

### Планируемые результаты изучения курса

#### Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

#### Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

#### Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

## 2.1.Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график.

Количество рабочих недель – 34.

Количество учебных дней - 5.

#### Продолжительность каникул.

Осенние: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней).

Зимние: с 31.12.2022 г. по 08.1.2023 г. (9 дней).

Весенние: с 18.03.2023 г. по 26.03.2023 г. (9 дней).

#### Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Окончание учебного года – 25.05.2025 г.

В каникулярное время занятий по дополнительным общеразвивающим программам – нет.

**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

### Календарный учебный график

|       | I полугодие |         |        |         | II полугодие |         |      |        |     |
|-------|-------------|---------|--------|---------|--------------|---------|------|--------|-----|
| Месяц | сентябрь    | октябрь | ноябрь | декабрь | январь       | февраль | март | апрель | май |





Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем природу Крыма» осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Льговская ОШ» с высшим профессиональным образованием («Учитель географии»).

### **Методическое обеспечение.**

*Особенности организации образовательного процесса* – очно, традиционно.

### **Методы обучения:**

- Словесный: рассказ, объяснение, пояснение о животном и растительном мире Крыма;
- Наглядный: показ, демонстрация видео, фото материалов.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, при котором, поощряется самостоятельность, проявление индивидуальности, свобода самовыражения, приветствуются нестандартные подходы к решению творческих задач.

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- метод положительного примера.

*Формы организации образовательного процесса* – групповая, индивидуальная

### **Формы организации учебного занятия:**

- Теоретическое - лекция,
- Практическое - экскурсии, самостоятельная работа, конкурс, соревнование.

### **Педагогические технологии:**

- лично-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения;

- технология дифференцированного обучения;
- коммуникативная технология.

***Алгоритм учебного занятия:***

- I. Вводная часть:
  - актуализация опыта и опорных знаний учащихся;
  - мотивация учебной деятельности обучаемых;
  - сообщение темы, цели и задач урока.
- II. Основная часть:
  - осмысление учебного материала;
  - обобщение и систематизация знаний.
- III. Заключительная часть:
  - подведение итогов;
  - задание на дом.

***Дидактические материалы*** - Тесты.

### **2.3.Формы аттестации.**

***Формы контроля:***

- Входной: викторина.
- Текущий: игровая программа.
- Промежуточный: индивидуальная работа.
- Итоговый: игровая программа.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***  
видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***  
защита индивидуальных работ, конкурс, экскурсия.

### **2.4. Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. География Крыма: Учеб. пособие./[ Багрова Л.О. Багров Н.В., Боков Н.А. та др.] под ред проф. Багрова Н.В. - К., 2001. - 304 с

2. Басов В.А. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945./ В.А. Басов. - М.: Наука, 1987.-336с.
3. Бахчисарайский музей. Чуфут-Кале. Путеводитель. - Симферополь: Крым, 1978. - 125 с.
4. Высоцкая Т.Н. Скифские городища/ Т.Н. Высоцкая. - Симферополь: Таврия, 1989.-96с.
5. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. Путеводитель/ А.Г. Герцен. - Симферополь: Таврия, 1989. -104 с.
6. Воронина А.Б. Организация экскурсионных услуг: учебное пособие. / А.Б. Воронина. - Симферополь, ИТ «Ариал», 2011.- 158с.
7. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Г.П. Долженко. - 2-е издание, испр. и дополн.- Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.
8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / А.В. Дроздов. - Москва: Гардарики, 2005. - 271с.
9. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес Информ, 1994. В 3 ч. -320с.
10. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. - 5-е изд. - М.:Советский спорт, 2004. - 216 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Крикун В.Б. Архитектурные памятники Крыма. - Симферополь: Таврия, 1977. - 56 с.
2. Крым христианский / Сост. Глушак А.С., Антонова И.А. и др. -Севастополь, 1996. - 147 с. Крым: хозяйство / под редакцией В.Б.Кудрявцева.- Симферополь: РИЦ Атлас,1994.-18с.
3. Лаптев Ю. Н. , Савинова О. В. Этнографический туризм в Крыму: состояние и перспективы развития. - Симферополь:Таврия, 2000. - 32 с.
4. Лебединский В.И. Геологические экскурсии по Крыму. - Симферополь: Таврия, 1988.-144с.
5. Могаричов Ю.М. Древний и средневековый Крым. Учебное пособие/ Ю.М Могаричов. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000.-176с.

6. Маслюкова, Т.А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие/ Т.А. Маслюкова. - Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2003. - 68с.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материал

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области знаний окружающей среды, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Изучаем природу Крыма» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Изучаем природу Крыма» в случае, если он достиг базового уровня.

*По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:*

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

| Формы контроля             | Оценка                    |                                       |                     |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                            | «Отлично»                 | «Хорошо»                              | «Удовлетворительно» |
| Решение практических задач | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи    |
| Проект и его презентация   | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи    |

**По результатам итогового контроля выставляется средний балл.**

## **Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:**

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,  
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,  
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

### **Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,  
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,  
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

## **Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Оценка «3». Базовый уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

**Оценка «4». Повышенный уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

**Оценка «5». Высокий уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

## Приложение 2.

### Словарь специальных терминов

**Природа** – весь материально-энергетический и информационный мир Вселенной в многообразии его форм;

### Грунт

обобщенное наименование любой горной породы.

### Гигрофиты

растения, произрастающие в сильно увлажненных условиях

### Загрязнение

привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических и биологических агентов.

### Красная книга

**книга**, содержащая сведения о редких или находящихся под угрозой исчезновения видах или подвидах растений и животных.

### Мезофиты

экологическая группа растений, произрастающих в условиях средней увлажненности.

### Окружающая среда

комплекс всех оттенков и факторов, внешних по отношению к данной особи или популяции

**Популяция** – совокупность особей одного вида, имеющий общий генофонд и занимающая определенную территорию с относительно однородными условиями обитания.

## Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**1. Столица Республики Крым- город:**

- а) Севастополь;
- б) Симферополь;
- в) Керчь.

**2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:**

- а) Чатыр-Даг;

- б) Ай-Петри;
- в) Роман-Кош.

**3. Плоские, безлесные вершины Крымских гор называются:**

- а) плато;
- б) яйла;
- в) нагорье.

**4. Самое крупное озеро Крыма:**

- а) Сасык-Сиваш;
- б) Сакское;
- в) Красное.

**5. Погода-это:**

- а) состояние природы на определенной территории;
- б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;
- в) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

**6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:**

- а) град, засуха, гололед, наводнение;
- б) землетрясение, торнадо.

**7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:**

- а) Х.Х.Стевен;
- б) В.В.Докучаев;
- в) Геродот.

**8. Самые плодородные почвы в Крыму:**

- а) черноземы;
- б) солонцы;
- в) каштановые.

**9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:**

- а) липа;
- б) цикламен Кузнецова;
- в) рябина;
- г) ольха.

**10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:**

- а) можжевельник высокий;
- б) ольха;
- в) орешник.

**11. Установите соответствие между термином и его значением:**

| Термин    | Значение   |
|-----------|--|
| 1.Эндемик | а) Растения, животные, сохранившиеся с доледниковых эпох.    |
| 2.Реликт  | б) Верхний рыхлый плодородный слой земли.                    |
| 3.Почва   | в) Место впадения реки в море, озеро.                        |
| 4.Устье   | г) Растения, животные, обитающие на определенной территории. |

**12. Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.**





|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### 3.2. Календарно-тематическое планирование Кружок «Изучаем природу Крыма»

| №   | Название темы занятия   | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|---|---|--------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
|   |   |              | По плану           | По факту |                           |                            |
| <b>Волшебный край, очей отрада... (9 часов)</b> |   |              |                    |          |                           |                            |
| 1   | Введение  | 1            |                    |          |                           |                            |
| 2   | Вводное занятие.<br>Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности                                     | 1            |                    |          |                           |                            |
| 3   | Возникновение натуралистического движения.<br>Первые кружки в стране.<br>Образование станций юннатов и их деятельность. | 1            |                    |          |                           |                            |
| 4   | Природа окрестностей школы.<br>Экскурсия.   | 1            |                    |          |                           |                            |
|   | <b>Итого за месяц</b>   | 4            |                    |          |                           |                            |
| 5   | Правила поведения в природе   | 1            |                    |          |                           |                            |
| 6   | Сезонные явления в природе осенью.<br>Экскурсия.  | 1            |                    |          |                           |                            |
| 7   | Природа в жизни человека  | 1            |                    |          |                           |                            |
| 8   | Акция «Пчела».<br>Внешний вид.  | 1            |                    |          |                           |                            |

|  |   |           |  |  |                          |  |
|--|---|-----------|--|--|--------------------------|--|
|  | Образ жизни.<br>Мёд – продукт пчелиной деятельности.  |           |  |  |                          |  |
|  | <b>Итого за месяц</b>   | 4         |  |  |                          |  |
| 9  | О пользе зимующих птиц. Конкурс “Птичья столовая”. Изготовление кормушек для птиц. Заготовка корма. | 1         |  |  | Викторина                |  |
| <b>Историко-культурное наследие Крыма(7часов)</b>            |   |           |  |  |                          |  |
| 10   | Красная книга России и Крыма  | 1         |  |  |                          |  |
| 11   | Книга печали Республики Крым  | 1         |  |  |                          |  |
|  | <b>Итого за месяц</b>   | 3         |  |  |                          |  |
| 12   | Эндемики Крыма.   | 1         |  |  |                          |  |
| 13   | Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.                                   | 1         |  |  |                          |  |
| 14   | Карадагский заповедник  | 1         |  |  |                          |  |
| 15   | Казантипский заповедник   | 1         |  |  |                          |  |
| 16   | Опукский заповедник.  | 1         |  |  | <b>Игровая программа</b> |  |
|  | <b>Итог за I полугодие</b>  | <b>16</b> |  |  |                          |  |
| <b>Учимся путешествовать и дружить с природой (12 часов)</b> |   |           |  |  |                          |  |
| 17   | Живые синоптики   | 1         |  |  |                          |  |
| 18   | Бабочки “Летающие цветы”. Бабочки, занесенные в Красную книгу.                                      | 1         |  |  |                          |  |

|           |  |   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
| <b>19</b> | Рыбы.<br>Предсказания<br>поданных<br>Нептуна.<br>Удивительные<br>факты из жизни<br>рыб.                                    | 1 |  |  |  |  |
|           | <b>Итого за месяц</b>  | 3 |  |  |  |  |
| <b>20</b> | Дельфин.<br>Морские<br>млекопитающие<br>и человек.   | 1 |  |  |  |  |
| <b>21</b> | Кошки. Судьба<br>кошки во<br>времена<br>прошлые.   | 1 |  |  |  |  |
| <b>22</b> | Неприрученное<br>домашнее<br>животное.<br>Породы кошек.<br>Выставка.<br>Интересные<br>истории с<br>кошками.                | 1 |  |  |  |  |
| <b>23</b> | Дать понятие о<br>комнатных<br>цветах. Родина<br>комнатных<br>растений. Как<br>ухаживать за<br>своим зелёными<br>друзьями. | 1 |  |  |  |  |
|           | <b>Итого за месяц</b>  | 4 |  |  |  |  |
| <b>24</b> | Систематизация<br>комнатных<br>растений.<br>Изготовление<br>этикеток.  | 1 |  |  |  |  |
| <b>25</b> | Цветочный<br>карнавал.<br>Презентация о<br>цветах.   | 1 |  |  |  |  |
| <b>26</b> | . Однолетние<br>цветы. Цветы в   | 1 |  |  |  |  |

|  |   |          |       |  |                         |  |
|--|---|----------|-------|--|-------------------------|--|
|  | украшении сада, парка, города, балкона.<br>Профессия “цветовод – озеленитель”               |          |       |  |                         |  |
| 27   | Семейство лилейных .<br>Использование в дизайнера школьного двора.                          | 1        |       |  |                         |  |
| 28   | Садовый дизайнер. Как украсить школьный двор.<br>Подбор растений.                           |          |       |  | Инд. творческие задания |  |
|  | <b>Итого за месяц</b>   | <b>5</b> |       |  |                         |  |
| <b>Природные особенности и богатства Крыма (6 часов)</b> |   |          |       |  |                         |  |
| 29   | Русская природа в произведениях литераторов .<br>Стихи, проза, песни о природе родного края | 1        |       |  | Анкетирование           |  |
| 30   | Лекарственные растения.<br>Помоги себе сам.<br>Лекарственный отдел.                         | 1        |       |  |                         |  |
| 31   | Определитель.<br>Знакомство с правилами определения растений.                               | 1        | 25.04 |  |                         |  |
|  | <b>Итого за месяц</b>   | <b>3</b> |       |  |                         |  |
| 32   | Лишайники .<br>Индикаторы свежего воздуха.<br>Экскурсия.<br>Описание внешнего вида.         | 1        |       |  |                         |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3.4. План воспитательной работы

**Цель:** Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией через любовь к природе и живым организмам.

**Задачи:**

- расширять общий кругозор, развивать представления об окружающем мире, Крыме;
- реализовывать творческие способности обучающихся;
- воспитывать чувство прекрасного, любовь и уважение к своей Родине;
- формировать творческую личность, способной к самостоятельному и нестандартному мышлению и самовыражению;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебной и трудовой деятельности.