

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Льговская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
руководитель ПМПК
Бинерт Л.М.
Пр.№4от23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Бинерт Л.М.
Пр№20 от30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ
«Льговская ОШ»
Ибраимова Э.У.
Приказ №238 от 30.08.2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Физика»

для обучающегося 8 класса Самородова Ильи Викторовича
с умеренной умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

Уровень образования основное общее образование

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана учителем Куртумеровой Лутфие Хабибулаевной

с. Льговское, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для обучающихся 8 класса является приложением к образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена соответствии с требованиями ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы «Физика 8 класс», автор А.В.Перышкин. Сборник Программы общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 классы, составитель: Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – М.: Дрофа, 2011г

Рабочая программа ориентирована на учебник «Физика 8 класс» автор: А.В.Перышкин. Издательство: М., «Дрофа», 2012-2015 годы,

Используемый учебно-методический комплект:

Физика: учебник для 8 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2020 г.

Сборник задач по физике. 7-9 классы/Перышкин А.В.-М.: «Экзамен», 2017 г.

Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». Р.Д. Минькова, В.В. Иванова, С. В. Степанов- М: «Экзамен», 2018 г.

8)Контрольные и самостоятельные работы по физике/ О. И. Громцева.К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». М: «Экзамен», 2015 г

Всего для 8 класса на физику из учебного плана школы выделено 34 часа.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития, увеличено количество часов на повторение пройденного материала в начале и в конце учебного года:

- ✓ увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- ✓ некоторые темы даны как ознакомительные;
- ✓ увеличено время на проведение лабораторных работ

Сравнительная таблица приведена ниже. 8 класс

Название раздела	Авторская программа	Данная программа	Примечание
Тепловые явления		6	
Электрические явления и электромагнитные явления	22	22	
Световые явления	11	4	
Повторение	1	2	
Итого	34	34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера

в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Учебно–тематический план 8 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока*
-------	------	--------------------	---------------------------------------	--------------------------

1	Тепловые явления	6	<p>Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Относительная влажность воздуха и её измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Фронтальные лабораторные работы. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры</p>	индивидуальная
---	------------------	---	--	----------------

2	Электрические явления	13	<p>Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Аккумуляторы.</p>	
3	Электромагнитные явления	3	<p>Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Электронагревательные приборы. Расчёт электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Фронтальные лабораторные работы. Измерение напряжения на различных</p>	

			<p>участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Измерение работы и мощности электрического тока.</p>	
4	Световые явления	3	<p>Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Разложение белого света на цвета. Цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная

			тел. Фронтальная лабораторная работа. Получение изображения при помощи линзы	
5	Повторение	2		• индивидуальная
6	Итого	30	4	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Льговская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
руководитель ПМПК
Бинерт Л.М.
Пр. №4 от 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Бинерт Л.М.
Пр.20 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ
«Льговская ОШ»
Ибраимова Э.У.
Приказ №238 от 30.08.2024г.

Приложение к рабочей программе
/календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Физика»/

для обучающегося 8 класса Самородова Никиты
с умеренной умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

Количество часов: 34 часа (1 час в/неделю)

Учитель Куртумерова Лутфие Хабибулаевна

с .Льговское

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока:	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тепловые явления 6								
1	Тепловое движение. Температура.	1	05.09		Получение новых знаний	Знать понятия: тепловое движение, температура.	Тепловое движение. Температура.	<u>Характеризовать</u> понятие теплового движения, виды теплообмена (Н). <u>Применять</u>
2	Внутренняя энергия.	1	12.09		Ком.	Знать понятия: внутренняя энергия	Внутренняя энергия.	первый закон термодинамики в простейших ситуациях (П).
3	Способы изменения внутренней энергии тела.	1	19.09		Ком	Знать способы изменения внутренней энергии.	Способы изменения внутренней энергии тела.	
4	Теплопроводность.	1	25.09		Ком.	Знать понятия: теплопроводность.	Теплопроводность.	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории.
5	Излучение.	1	03.10		Ком	Знать понятия: излучение	Излучение.	
6	Лабораторная работа №1»Сравнение количеств теплоты при смешивание воды разной температуры»		10.10					
Электрические явления 13								
7	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие	1	17.10		Получение новых	Знать понятие «электризация тел при соприкоснове	Электризация тел при соприкосновении.	<u>Объяснять</u> взаим одействие электрических зарядов на

	заряженных тел. Два рода зарядов.				знани й	нии». Уметь объяснять взаимодейств ие заряженных тел.	Взаимодейст вие заряженных тел. Два рода зарядов.	основе понятия электрического поля (Н). <u>Объяснять</u> электрические свойства проводников и изоляторов на основе особенностей их внутреннего строения (П). <u>Объяснять</u> зависимость свойств конденсатора от его геометрических размеров и свойств диэлектрика
8	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1	24.10		Полу чение новы х знани й	Знать принцип действия и назначение электроскопа. Уметь находить в периодическо й системе элементов Д.И. Менделеева проводники и диэлектрики.	Электроскоп . Проводники и непроводник и электричеств а.	
9	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1	07.11		Ком	Знать понятие «электрическ ое поле», его графическое изображение.	Электрическ ое поле. Делимость электрическ ого заряда. Электрон.	
10	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	1	14.11		Ком	Знать закон сохранения электрическог о заряда, строение атомов. Уметь объяснять электрически е явления и их свойства.	Строение атомов. Объяснение электрическ их явлений.	Объяснять опыт Иоффа – Милликена.
11	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части.	1	21.11		Ком	Знать понятия: «электрическ ий ток», «источники электрическог о тока», «электрическ ая цепь», условия возникновени я	Электрическ ий ток. Источники электрическ ого тока. Электрическ ая цепь и её составные части.	<u>Характеризовать</u> понятие электрический ток и электрическая цепь

						электрического тока.		
12	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	28.11		Ком.	Знать понятие «электрический ток в металлах». Уметь объяснять действия электрического тока.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	
13	Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока.	1	05.12		Ком	Знать направление электрического тока, понятие «Сила тока», обозначение, единицы измерения.	Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока.	
14	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №2</i> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».	1	12.12		Урок – практикум	Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических схемах; уметь работать с ним.	Амперметр. Измерение силы тока. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.	Чертить схемы электрической цепи.
15	Зависимость силы тока от напряжения Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	19.12		Ком.	Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначения его в электрических цепях.	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Строить график зависимости силы тока от напряжения.
16	Закон Ома для участка цепи. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение сопротивления проводника при помощи	1	26.12		Урок – практикум	Знать закон Ома для участка цепи, его физический смысл Уметь определять	Закон Ома для участка цепи. Измерение сопротивления проводника при помощи	<u>Объяснять</u> взаимосвязь физических величин, характеризующих электрическую цепь (П). <u>Сравнивать</u>

	амперметра и вольтметра».					сопротивлени е проводника при помощи вольтметра и амперметра.	амперметра и вольтметра.	электроизмерите льные приборы и обнаруживать их сходство и отличия
17	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1	26.01		Урок – практикум	Уметь снимать показания приборов и вычислять работу и мощность электрического тока.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	Выражать работу тока ВтХ ч кВтХ ч
18	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1	23.01		Ком	Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля-Ленца.	Лампа накаливания. Электрическое нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества.
19	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	30.01		Ком	Знать устройство и объяснять работу электрических приборов.	Электрический ток	Различать по принципу лампы.
Электромагнитные явления 3								
21	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение..	1	06.02		Урок – практикум	Приобретение навыков при работе с оборудованием.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	
22	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	13.02		Ком.	Знать понятие магнитного поля. Уметь объяснять наличие магнитного поля Земли и его влияние.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Изучение	

							электрического двигателя постоянного тока (на модели).	
23	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	20.02		Урок – практикум	Знать устройство электрического двигателя. Уметь объяснять действие магнитного поля на проводник с током.	Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления.	
Световые явления 9								
24	Источники света. Распространение света.	1	27.02		Получение новых знаний	Знать понятия: источники света. Уметь объяснять прямолинейное распространение света.	Источники света. Распространение света.	Наблюдать прямолинейное распространение света.
25	Отражение света. Законы отражения света.	1	06.03		Получение новых знаний	Знать законы отражения света.	Отражение света. Законы отражения света.	Наблюдать отражение света
26	Плоское зеркало.	1	13.03		Получение новых знаний	Знать понятие «Плоское зеркало»	Плоское зеркало.	Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале.
27	Преломление света.	1	20.03		Получение новых знаний	Знать законы преломления света.	Преломление света.	Наблюдать преломление света
28	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	10.04		Получение новых знаний	Знать, что такое линзы. Давать определение и изображать	Линзы. Оптическая сила линзы.	Различать линзы по внешнему виду.

					й	их.		
29	Изображения, даваемые линзой.	1	17.04		Получение новых знаний	Уметь строить изображения, даваемые линзой.	Изображения, даваемые линзой.	Строить изображения даваемые линзой
30	Изображения, даваемые линзой.	1	24.04		Урок закрепления знаний			
	<i>Лабораторная работа № 4 «Получение изображения при помощи линзы».</i>				Урок – практикум	Приобретение навыков при работе с оборудованием. Построение изображений с помощью линз.		Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.
31	<i>Контрольная работа</i>	1	08.05		Урок - контроля	Умение решать задачи по теме: «Световые явления».	Световые явления	Применять знания к решению задач

Повторение3

32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. п.п. 1 - 24	1	10.05		Урок – обобщения и систематизации знаний	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин.	Базовые понятия. Стандарт.	Демонстрировать презентацию.
33	Электрические явления. п.п. 25 – 55. Электромагнитные явления. Световые явления. п.п. 56 – 67.	1	15.05		Урок – обобщения и систематизации знаний			

34	Повторение	1	22.05				
----	------------	---	-------	--	--	--	--

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 8-х классов

Вводный контроль

1. Почему аромат духов чувствуется на расстоянии?
2. С какой скоростью движется кит, если для прохождения 3 км ему потребовалось 3 мин 20 с.
3. Найдите силу тяжести, действующую на тело массой 1,5 т. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.
4. На какой глубине давление воды в море равно 2060 кПа? Плотность морской воды 1030 кг/м³
5. Сколько времени должен работать насос мощностью 50 кВт, чтобы из шахты глубиной 150 м откачать воду объемом 200 м³ Плотность воды 1000 кг/м³
6. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 г?
(Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг С), удельная теплота сгорания бензина 4*10⁷ Дж/кг) Ответ: примерно 11 градусов
7. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г?
(Удельная теплота сгорания торфа 14 * 10⁶ Дж/кг)
8. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды 2,3 * 10⁶ Какой физической величиной пользуются для измерения напряжения?
9. Два медных провода одинакового сечения имеют различную длину. Как это различие сказывается на величине сопротивления проводников?
10. Какие опыты подтверждают, что лампы в квартире включены параллель
11. Каков физический смысл выражения удельное сопротивление нихрома составляет 1,1 (Ом*мм²)/м?»?
12. Какой ток течет через вольтметр, если его сопротивление 12 кОм и он показывает напряжение 120В?
13. Угол падения луча равен 25°. Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?
14. Фокусные расстояния трех линз соответственно равны 1,25 м; 0,5 м и 0.04 м. У какой линзы оптическая сила больше?
15. Какие очки предназначены для близорукого человека, а какие — для дальновозоркого, если оптические силы их линз таковы: +1 дптр; +2 дптр; -1,5 дптр; -2,5
