

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Льговская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППК МБОУ "Льговская
ОШ"
Протокол № 8 от 28 .08.2024г.

_____ Л.М.Бинерт

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Л.М.Бинерт

Протокол №20 30.08.2024 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директор МБОУ "Льговская
ОШ"

_____ Э.У.Ибраимова

Приказ № 231 29.08.2024 год

Адаптированная рабочая программа

по «Коррекционно-развивающей работе»

обучающейся 4 класса

АООП НОО

Вариант 7.2

Количество часов :4 класс-68 часов (2часа)

с.Льговское , 2024 г.

Адаптированная образовательная программа по коррекционно -развивающей работе для обучающейся с ЗПР 4 класса МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО на базовом уровне, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
- ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с изменениями); - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;

АООП ООО(ФК ГОС);

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018 года «О формировании учебных планов для организации обучения учащихся на дому»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22.12.2015№4/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Индивидуальный учебный план обучения на дому МБОУ "Льговская ОШ" на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.2».

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Индивидуальные 68 часов

Целевая группа: обучающаяся с ЗПР (7.2) – 3 класс

Режим проведения: 2 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и занятия, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 3 классе – 68 часов в год;

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Консультации для родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ	В течение учебного года, по запросу.
2.	Выполнение домашнего задания совместно с детьми	В течение учебного года, по запросу.
3.	Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с ребенком.	В течение учебного года, по запросу.
4.	Проведение семинаров для родителей, тематических родительских собраний	В течение учебного год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
			Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4.09	
		Упражнения на развитие мелкой моторики		
2.	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Начальная диагностика и тестирование.	05.09	
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие мелкой моторики	11.09	
		Начальная диагностика и тестирование.		
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики	Начальная диагностика и тестирование.	12.09	
5.	Начальная диагностика и тестирование.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	18.09	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
6.	Начальная диагностика и тестирование.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	19.09	

7.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	25.09	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
8.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	26.09	
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	02.10	
		Упражнения на формирование коммуникативных навыков		
10.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	03.10	
11.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	09.10	
		Упражнения на формирование коммуникативных навыков		
12.	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	10.10	
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	16.10	
		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).		
14.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	17.10	
15.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	23.10	

		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).		
16.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	24.10	
17.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	06.11	
18.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	07.11	
19.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие логического мышления.	13.11	
20.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие логического мышления.	14.11	
21.	Упражнения на развитие логического мышления.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие логического мышления.	20.11	
22.	Упражнения на развитие логического мышления.	Упражнения на развитие логического мышления.	21.11	
23.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие логического мышления.	27.11	
24.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие логического мышления.	28.11	

25.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	04.12	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
26.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	05.11	
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	11.11	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
28.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	12.11	
29.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	18.11	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
30.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	19.11	
31.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	25.11	
		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		
32.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	26.11	
33.	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	15.01	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.		

		мышления.		
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	16.01	
35.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	22.01	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.		
36.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	23.01	
37.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	29.01	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.		
38.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	30.01	
39.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	05.02	
		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.		
40.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	06.02	
41.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	12.02	
42.	Упражнения на развитие внимания,	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	13.02	

	ассоциативной памяти.	памяти.		
43.	Диагностика и тестирование	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
44.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
45.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	26.02	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
46.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	27.02	
47.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	05.03	
		Упражнения на развитие внимания.		
48.	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	06.03	
49.	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	12.03	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
50.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	13.03	
51.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	19.03	

		Упражнения на развитие внимания.		
52.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	20.03	
53.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	26.03	
		Упражнения на развитие внимания.		
54.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	27.03	
55.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	09.04	
		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		
56.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	10.04	
57.	Упражнения на формирование адекватной самооценки	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	16.04	
		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.		
58.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	17.04	
59.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие внимания.	23.04	
		Упражнения на развитие внимания.		
60.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	24.04	
61.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	30.04	

	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
62.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	03.05	
63.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	07.05	
64.	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие внимания.	08.05	
65.	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	14.05	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
66.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	15.05	
67.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	21.05	
		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
68.	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	22.05	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слова», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».